

# 【学びの履歴】各教科

| 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(H29) P135～141参照  |  |   |
|--|--|---|
| 中学部【社会】目標  |  |   |
| 社会的な見方・考え方を働かせ、社会的な事象について関心を持ち、具体的に考えたり関連付けたりする活動を通して、自立した生活を豊かにするとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。   |  |   |
| 知識及び技能   | 思考力・判断力・表現力等   | 学びに向かう力・人間性等  |
| (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや役割、地域や我が国の歴史や伝統と文化及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して理解するとともに、経験した事象と関連付けて、調べまとめる技能を身に付けるようにする。   | (2) 社会的な事象について、自分の生活と結び付けて具体的に考え、社会との関わりの中で、選択・判断したことを適切に表現する力を養う。 | (3) 社会に主体的に関わろうとする態度を養い、地域社会の一員として人々と共に生きていくことの大切さについての自覚を養う。 |
| 【1段階】  |  |   |
| 日常生活に関わる社会的な事象が分かり、地域社会の一員としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。   |  |   |
| 知識及び技能   | 思考力・判断力・表現力等   | 学びに向かう力・人間性等  |
| ア 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。                      | イ 社会的な事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。               | ウ 身近な社会に自ら関わろうとする意欲を持ち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。           |
| 【2段階】  |  |   |
| 日常生活に関わる社会的な事象について理解し、地域社会の一員としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。  |  |   |
| 知識及び技能   | 思考力・判断力・表現力等   | 学びに向かう力・人間性等  |
| ア 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える役割、自然災害から地域の安全を守るための諸活動及び地域の伝統と文化並びに社会参加するためのきまり、社会に関する基本的な制度及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | イ 社会的な事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。                   | ウ 社会に自ら関わろうとする意欲を持ち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。              |

■ 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(H29)に示される各教科の「目標」に照らして、その「内容」の習得状況を記入する。

○:学習した内容 ◎:学習した内容をおおむね習得している

- \* まだ学習していない内容については、空欄にする。
- \* 中学部2段階の内容を習得し、目標を達成して小・中学校学習指導要領の内容を発展的に取り扱っている場合は、別紙様式に記入する。
- \* 中学部の段階の指導が難しい場合は、小学部の目標や内容を参考にする。しかしながら、教科の名称までを替えることはできないことに留意する。

# 【学びの履歴】各教科

特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(H29) P135～141参照

## 中学部【社会】1段階

### 目標

日常生活に関わる社会的事象が分かり、地域社会の一員としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

| 知識及び技能  | 思考力・判断力・表現力等  | 学びに向かう力・人間性等  |     |     |     |
|---|---|---|-----|-----|-----|
| ア 身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動、地域の産業と消費生活の様子及び身近な地域の様子の移り変わり並びに社会生活に必要なきまり、公共施設の役割及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、自分との関わりが分かるとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。   | イ 社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する基礎的な力を養う。 | ウ 身近な社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。 |     |     |     |
| 内容  |   |   | 1学年 | 2学年 | 3学年 |
| <b>ア 社会参加ときまり</b><br><b>(ア) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動</b><br>㊦ 学級や学校の中で、自分の意見を述べたり相手の意見を聞いたりするなど、集団生活の中での役割を果たすための知識や技能を身に付けること。<br>㊧ 集団生活の中で何が必要かに気づき、自分の役割を考え、表現すること。<br><b>(イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動</b><br>㊦ 家庭や学校でのきまりを知り、生活の中でそれを守ることの大切さが分かること。<br>㊧ 社会生活ときまりとの関連を考え、表現すること。  |   |   |     |     |     |
| <b>イ 公共施設と制度</b><br><b>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</b><br>㊦ 身近な公共施設や公共物の役割が分かること。<br>㊧ 公共施設や公共物について調べ、それらの役割を考え、表現すること。<br><b>(イ) 制度の仕組みに関わる学習活動</b><br>㊦ 身近な生活に関する制度が分かること。<br>㊧ 身近な生活に関する制度について調べ、自分との関わりを考え、表現すること。  |   |   |     |     |     |
| <b>ウ 地域の安全</b><br><b>(ア) 地域の安全に関わる学習活動</b><br>㊦ 地域の安全を守るため、関係機関が地域の人々と協力していることが分かること。<br>㊧ 地域における災害や事故に対する施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、そこに関わる人々の働きを考え、表現すること。   |   |   |     |     |     |
| <b>エ 産業と生活</b><br><b>(ア) 仕事と生活に関わる学習活動</b><br>㊦ 生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることが分かること。<br>㊧ 仕事の種類や工程などに着目して、生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現すること。<br><b>(イ) 身近な産業と生活に関わる学習活動</b><br>㊦ 販売の仕事は、消費者のことを考え、工夫して行われていることが分かること。<br>㊧ 消費者の願いや他地域との関わりなどに着目して、販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現すること。   |   |   |     |     |     |
| <b>オ 我が国の地理や歴史</b><br><b>(ア) 身近な地域や市区町村（以下第2章第2節第2款において「市」という。）の様子に関わる学習活動</b><br>㊦ 身近な地域や自分たちの市の様子が分かること。<br>㊧ 都道府県（以下第2章第2節第2款第1〔社会〕(2)内容において「県」という。）内における市の位置や市の地形、土地利用などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。<br><b>(イ) 身近な地域の移り変わりに関わる学習活動</b><br>㊦ 身近な地域や自分たちの市の様子、人々の生活は、時間とともに移り変わってきたことを知ること。<br>㊧ 交通や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。 |   |   |     |     |     |
| <b>カ 外国の様子</b><br><b>(ア) 世界の中の日本と国際交流に関わる学習活動</b><br>㊦ 文化や風習の特徴や違いを知ること。<br>㊧ そこに暮らす人々の生活などに着目して、日本との違いを考え、表現すること。  |   |   |     |     |     |

# 【学びの履歴】各教科

特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(H29) P135～141参照

## 中学部【社会】2段階

### 目標

日常生活に関わる社会的事象について理解し、地域社会の一員としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

| 知識及び技能   | 思考力・判断力・表現力等                                    | 学びに向かう力・人間性等                                     |
|--|---|--|
| ア 自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える役割、自然災害から地域の安全を守るための諸活動及び地域の伝統と文化並びに社会参加するためのきまり、社会に関する基本的な制度及び外国の様子について、具体的な活動や体験を通して、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調べまとめる技能を身に付けるようにする。 | イ 社会的事象について、自分の生活や地域社会と関連付けて具体的に考えたことを表現する力を養う。 | ウ 社会に自ら関わろうとする意欲をもち、地域社会の中で生活することの大切さについての自覚を養う。 |

### 内容

|   | 1学年 | 2学年 | 3学年 |
|---|-----|-----|-----|
| <b>ア 社会参加ときまり</b><br><b>(ア) 社会参加するために必要な集団生活に関わる学習活動</b><br>㊦ 学級や学校の中で、意見を述べ合い、助け合い、協力しながら生活する必要性を理解し、そのための知識や技能を身に付けること。<br>㊧ 周囲の状況を判断し、集団生活の中での自分の役割と責任について考え、表現すること。<br><b>(イ) 社会生活に必要なきまりに関わる学習活動</b><br>㊦ 家庭や学校、地域社会でのきまりは、社会生活を送るために必要であることを理解すること。<br>㊧ 社会生活に必要なきまりの意義について考え、表現すること。   |     |     |     |
| <b>イ 公共施設と制度</b><br><b>(ア) 公共施設の役割に関わる学習活動</b><br>㊦ 自分の生活の中での公共施設や公共物の役割とその必要性を理解すること。<br>㊧ 公共施設や公共物の役割について調べ、生活の中での利用を考え、表現すること。<br><b>(イ) 制度の仕組みに関わる学習活動</b><br>㊦ 社会に関する基本的な制度について理解すること。<br>㊧ 社会に関する基本的な制度について調べ、それらの意味を考え、表現すること。   |     |     |     |
| <b>ウ 地域の安全</b><br><b>(ア) 地域の安全に関わる学習活動</b><br>㊦ 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。<br>㊧ 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現すること。  |     |     |     |
| <b>エ 産業と生活</b><br><b>(ア) 県内の特色ある地域に関わる学習活動</b><br>㊦ 地域では、人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解すること。<br>㊧ 人々の活動や産業の歴史的背景などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。<br><b>(イ) 生活を支える事業に関わる学習活動</b><br>㊦ 水道、電気及びガスなどの生活を支える事業は、安全で安定的に供給や処理できるよう実施されていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。<br>㊧ 供給や処理の仕組みや関係機関の協力などに着目して、水道、電気及びガスなどの生活を支える事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。 |     |     |     |
| <b>オ 我が国の地理や歴史</b><br><b>(ア) 身近な地域に関わる学習活動</b><br>㊦ 自分たちの県の概要を理解すること。<br>㊧ 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。<br><b>(イ) 県内の伝統や文化、先人の働きや出来事に関わる学習活動</b><br>㊦ 県内の主な歴史を手掛かりに、先人の働きや出来事、文化遺産などを知ること。<br>㊧ 歴史的背景や現在に至る経緯などに着目し、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。   |     |     |     |
| <b>カ 外国の様子</b><br><b>(ア) 世界の中の日本と国際交流に関わる学習活動</b><br>㊦ 文化や風習の特徴や違いを理解すること。<br>㊧ 人々の生活や習慣などに着目して、多様な文化について考え、表現すること。<br><b>(イ) 世界の様々な地域に関わる学習活動</b><br>㊦ 人々の生活の様子を大まかに理解すること。<br>㊧ 世界の出来事などに着目して、それらの国の人々の生活の様子を捉え、交流することの大切さを考え、表現すること。   |     |     |     |