

# みんなで進める

# 合理的配慮～基礎編～

－すべての子どもが「地域で共に学び 共に生きる教育」を推進するために－



過度な負担のない範囲で

## 「合理的配慮」とは

障がいのある子どもが、学びやすく、生活しやすくなるための工夫が「合理的配慮」です。「基礎的環境整備」の状況を基に個別に提供されるものです。

## 「基礎的環境整備」とは

「合理的配慮」の基礎となるもので、各自治体で行う教育環境の整備のことです。各学校における「基礎的環境整備」の状況により、提供される合理的配慮も異なります。

個別に提供

Aさんの  
合理的配慮

Bさんの  
合理的配慮

Cさんの  
合理的配慮

基礎的環境整備

誰でも利用可能

中央教育審議会初等中等分科会「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」平成24年7月（以下、中教審報告とする）より

## 「みんなで進める 合理的配慮」発行の目的

平成28年4月に**共生社会の実現**に向け、「障害者差別解消法」が施行されました。学校等においては、児童生徒の障がいの状態に応じて、合理的配慮を提供しなければならないとされています。

昨年度、本県では発達障がいの可能性のある児童生徒に関する調査を実施し、合理的配慮の提供状況が低いことが明らかとなりました。

本リーフレットは、各学校において、合理的配慮の提供の充実を図るために作成しました。教職員が合理的配慮に関して正しい理解をもつことができるように「**基礎編**」、「**実践編**」、「**事例編**」の3部を順次発行しますのでご活用ください。

令和元年7月 福島県教育委員会

# 特別な教育的支援を必要とする児童生徒について

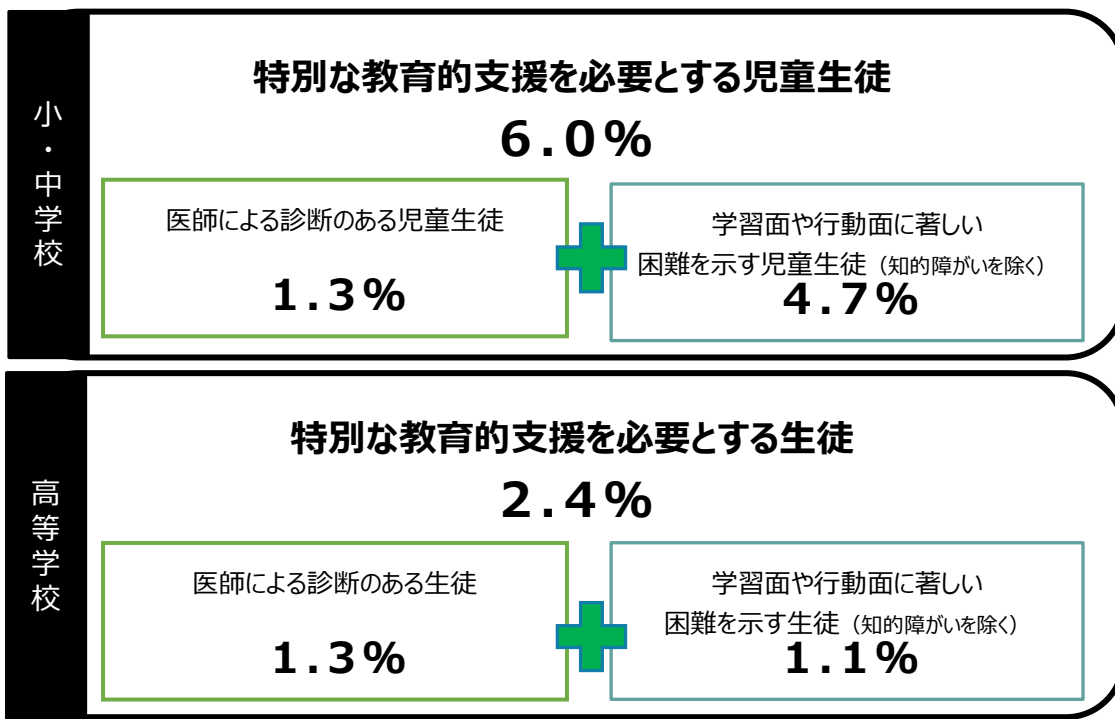
平成30年度に福島県教育委員会では、「発達障がいの可能性のある児童生徒を含む特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」を実施しました。

調査対象は、小・中学校の通常の学級に在籍する児童生徒及び高等学校に在籍する生徒を対象としました。

調査結果の詳細は、  
福島県特別支援教育センターのWEBサイトで  
ご覧いただけます。

<https://special-center.fcs.ed.jp/>

## (1) 通常の学級における特別な教育的支援を必要とする児童生徒の在籍状況



通常の学級にも特別な支援を必要とする児童生徒が在籍

支援が必要な児童生徒に対して、合理的配慮の提供の充実を図ることが重要！

## (2) 通常の学級等における合理的配慮の提供状況

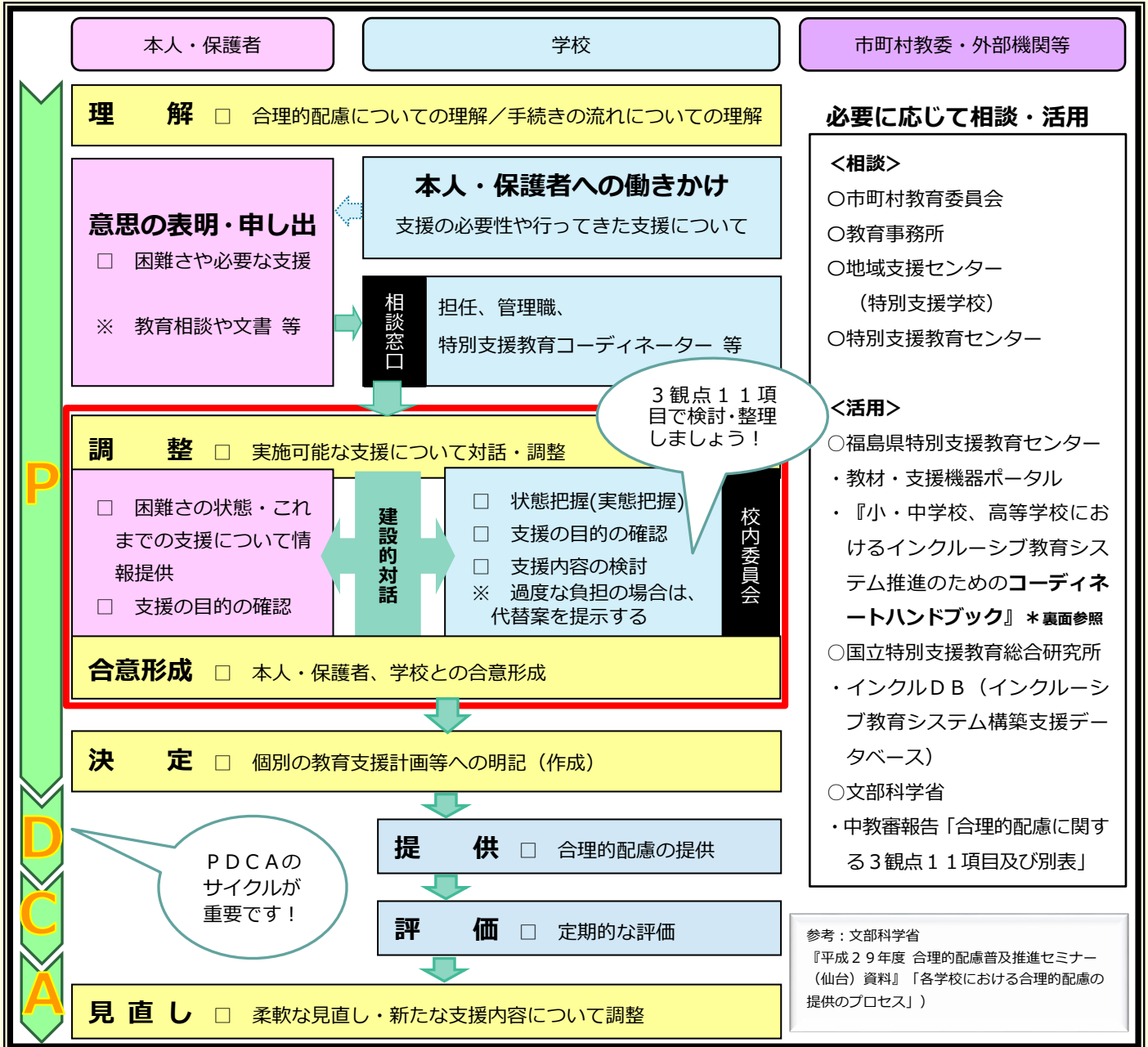
	特別な教育的支援を必要とする児童生徒数	本人・保護者のいずれか、又は両方との合意形成の上、合理的配慮の提供を受けている児童生徒数	割合
小学校	6,175人	2,143人	34.7%
中学校	1,942人	501人	25.8%
高等学校	1,182人	215人	18.2%
合計	9,299人	2,859人	30.7%

合意形成の上での合理的配慮の提供は少ない

\* 調査結果における割合については、小数第2位を四捨五入して示しています。

# 合理的配慮の提供のプロセス（例）

自校化して取り  
組みましょう！



## 「学校における合理的配慮の観点（3観点11項目）」

### <①教育内容・方法>

- ①-1 教育内容
  - ①-1-1 学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮
  - ①-1-2 学習内容の変更・調整
- ①-2 教育方法
  - ①-2-1 情報・コミュニケーション及び教材の配慮
  - ①-2-2 学習機会や体験の確保
  - ①-2-3 心理面・健康面の配慮

### <②支援体制>

- ②-1 専門性のある指導体制の整備
- ②-2 幼児児童生徒、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮
- ②-3 災害時等の支援体制の整備

### <③施設・設備>

- ③-1 校内環境のバリアフリー化
- ③-2 発達、障害の状態及び特性等に応じた指導ができる施設設備の配慮
- ③-3 災害時等への対応に必要な施設・設備の配慮

## 「基礎的環境整備の観点（8観点）」

- (1) ネットワークの形成・連続性のある多様な学びの場の活用
- (2) 専門性のある指導体制の確保
- (3) 個別的教育支援計画や個別の指導計画の作成等による指導
- (4) 教材の確保
- (5) 施設・設備の整備
- (6) 専門性のある教員、支援員等の人的配置
- (7) 個に応じた指導や学びの場の設定等による特別な指導
- (8) 交流及び共同学習の推進

## 合理的配慮の具体例

**「移動すること」に配慮が必要なAさん**  
(車いすでの生活のため、動きに制限がある)

**目的**▶ 運動会でみんなと同じ競技に参加できるようにするため

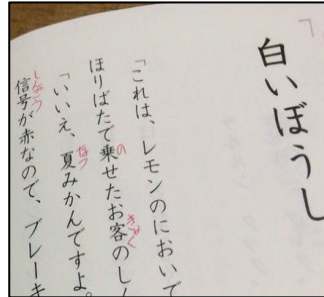
運動会の徒競走で、走る距離を100mから60mに変更



**「読むこと」に配慮が必要なBさん**  
(複雑な字形を認識することに困難さがある)

**目的**▶ 文章を読んで内容を理解できるようにするために

教科書やテストにルビをふる



実力テスト	数学	氏名
1 容量300Lの水を2本の給水管A、Bを使って水を入れる。ただし、A、Bからは、それぞれ一定の割合で水が出るものとする。		
はじめにAだけを20分間水を入れ、その後、AとBの両方を使って3分間水を入れると、水そうの中の水の量は水そうの容量に等しくなる。		

**「聞くこと」に配慮が必要なCさん**  
(補聴器を利用しているが、状況により聞こえにくさがある)

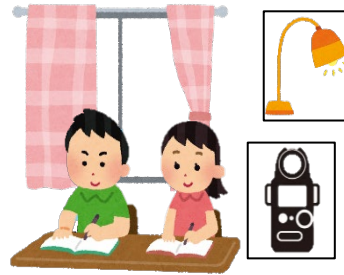
**目的**▶ 周囲とよりよいコミュニケーションをとることができるようにするために

学級の友達に、聞こえにくい状況や、様々なコミュニケーション手段について理解啓発を行う



**「見ること」に配慮が必要なDさん**  
(通常の光でもまぶしさを強く感じ見えにくさがある)

**目的**▶ まぶしさを軽減できるようにするために



光の調節を容易にする設備(照度計、ブラインドやカーテン、スタンド)をそろえておく

## Q & A

**Q** これまで各学校で行ってきた配慮は、合理的配慮と言えますか？

**A** 合理的配慮に含まれます。  
ただし、3観点11項目で整理すること、本人・保護者と合意形成をはかること、個別の教育支援計画に明記することが重要です。

**Q** 診断書等がなくても、合理的配慮の提供の対象となるのですか？

**A** 対象となります。  
診断書の有無が提供の対象かどうかを判断する基準ではありません。合理的配慮は児童生徒に学習上、生活上の困難さがある場合、個別に提供するものです。

**Q** 本人・保護者から申し出のあったことは、すべて実施するのですか？

**A** すべてを実施しなければならないということではありません。  
支援の目的を確認し、本人・保護者が望む支援と、学校としてできる支援について十分に話し合い、場合によっては代替案を提示しながら合意形成を図ることが重要です。

合理的配慮の具体的な作成など、さらに詳しく知りたい場合は、「コーディネートハンドブック」をご活用ください。



## お問い合わせ

福島県特別支援教育センター

郡山市富田町字上ノ台4番地の1

電話 024-952-6497 FAX 024-952-6599

コーディネートハンドブック

