## ☆ 支援までのステップメモ

\*該当する部分に、□をしましょう。

	日 時		だれが(関係者)	何を	コーディネーターの 役割
気づき		且	□保護者 □担任 □ ( )	□気づきについて関係者に報告	□聞き取り □観察 □チェックリスト等の
1~2週間		日	 □担任 □管理職 □コーディネーター □())	□気づきについて情報共有	活用 口情報収集のための役 割分担を指示
週間	月	日	□本人、保護者 □担任、教科担当 □部活動・クラブ担当等 □()	□情報収集(本人、地域、家庭(親戚含む)、習い事、健康状態、発達段階、友人関係など)	□情報の整理・判断 □情報収集の結果を共 有するための日程と メンバーを調整
2~3週間	<u>月</u>	<u>日</u>	<ul><li>□管理職 □教務</li><li>□担任</li><li>□コーディネーター</li><li>□学年主任等</li><li>□( )</li></ul>	① 情報整理・判断	
		且	□本人、保護者 □担任 □コーディネーター □管理職 □学年主任等 □()	② 教育相談	□場の設定 □連絡調整 □指導・助言の内容を整
	月	日	<ul><li>□担任</li><li>□管理職 □学年主任等</li><li>□コーディネーター</li><li>□SC、SSW</li><li>□センター的機能を担う</li><li>特別支援学校教員</li><li>□(</li></ul>	③ケース会議、センター的機能等の活用	理
	月_	且	□全職員	□情報共有、指導・支援の方向性確認 □チーム支援、指導・支援の開始 □個別の教育支援計画・個別の指 導計画への記載	口役割分担や内容を決 定
4~8週間	月	且	□本人、保護者 □担任 □コーディネーター □管理職 □学年主任等	□見直し・改善 □実情に合わせて第2段階、第3 段階へ	□場の設定 □連絡調整 □見直し、改善の内容を 整理

<sup>\* 『</sup>支援までのステップメモ』は、福島県特別支援教育センターWeb サイトからダウンロードすることができます。