簡単な文や文章を読み、情景や場面の様子、登場人物の心情などを想像することの指導			
〜場面ごと読み教材を使った事例〜			
学部·教科	中学部・国語科 事例コード 2213		
学習グループ	・ 中学部1学年(6名)		
の実態	・ 言葉での簡単なやりとりをすることができ、教師の指示を受けて行動したり、簡単な質問に言葉で答えたりすることができる。		
	単な質问に言葉で含えたりすることができる。・ 語彙が少なく「何」や「どんな」といった質問については分からないと答えるこ		
	とが多い。		
単元(題材)名	『ないた赤おに〜気持ちを考えよう〜』		
学習指導要領	国語科/中学部1段階		
の内容	〔知識及び技能〕イ(ア)		
	[思考力、判断力、表現力等] C読むことーア、イ		
単元(題材)の	知識及び技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等		
目 標	事柄の順序など、情報	 簡単な文や文章を読み、	言葉がもつよさを感じる
	と情報との関係について	情景や場面の様子、登場人	とともに、図書に親しみ、国
	理解することができる。	物の心情などを想像するこ	語を国語で考えたり伝え合
	【〔知〕イ(ア)】	とができる。【〔思〕 Cア】	ったりしようとする。【中学
		語や語句の意味を基に時	部1段階目標ウ】
* 本事例集では、学習指		間的な順序や事柄の順序な	
導要領の目標及び内容 に基づいた表現に編集		ど内容の大体を捉えること	
しています。		ができる。【〔思〕Cイ】	
単元(題材)の	総時数10時間		
計画	1. 赤おにってどんなおに? (1場面) ・・・・2時間		
	2. 村人と赤おにのきもちをかんがえよう(2・3場面)・・・・2時間		
	3. 青おにってどんなおに? (4・5場面) ・・・・2時間		
	4. 赤おにのきもちをかんがえよう(6場面) ・・・・2時間		
 指導の実際	5. 場面を振り返って並べよう (まとめ) ・・・・2時間		
旧等の天际	・ 悲しい、悔しい、うれしい などの簡単な気持ちを考える		
	題材を取り上げ、登場人物の		
	気持ちを考えることに取り組		
	んだ。	8	で表示なる。
	・ 教材は、国語☆☆☆☆	(平	± 4 + 4 + 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5 ± 5
	成 23 年版)「ないた赤おに」		
	をもとに場面 (①~⑥)	に区	が、 の の の の の に の の で で で で で で で で で で で で に 、 の で で で に の で で に の で の で の で の に に に に に に に に に に に に に
	切ったものを用意し、と		U.K.
	面を読んでいるかが分か	いるよ 吹き出しの掲示	場面ごとにした読み教材
	うにした。	175	
	・場面ごとの様子をイメ	ージ はないたまだと はないたまだと はないたまだと	
	しやすいように挿絵を携 ながら、その様子や表情		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	なから、その様子や衣情 感情を考えるようにした	N. 9	・
	・ 板書する際は、挿絵や	3	大きり
	人物、その場面のキーワ		大川 なおにてす
	の単語を順番に並べて書		
	とで話の流れを理解し、		
	で挿絵を並べ替えて話の		
	を理解することができる	よう プリント (場面の順番)	プリント (場面の様子)
	になった。		(今和元年度佐成)