

教材・支援機器活用実践事例【ICT】

道徳の振り返りを記入する ICT 活用 「学びの記録シート」

子どもについて	所属・学年	特別支援学校・中学部1年																
	障がい名等	肢体不自由																
	子どもの実態 (学習上又は生活上の困難さ等)	・ 語彙が豊富な生徒だが、自分の考えや意見を表出することに慣れておらず、「わからない」と答えたり、表出するまでに時間がかかったりする。																
授業について (教材・教具を使用した授業や指導場面)	教科名等	道徳																
	単元(題材)名	年間を通して																
	単元(題材)の概要	・ 毎時間の最後の10分間を、題材を学習しての感想や自分の意見を記入する時間とする。 ・ タブレットの操作が得意で好きなことから、入力への意欲を活用し、スプレッドシートへ入力する形式を用いる。																
教材・教具 支援機器について	教材・教具 支援機器	<p>タブレットを用いて Google スプレッドシートへの入力</p> <p>特別の教科【道徳】 学びの記録 氏名 _____</p> <p>【振り返ってみよう】</p> <p>①・自分の考えを伝えられたか ②・友達のを聞くことができたか ③・授業内容について深く考えることができたか。</p> <p>A: 積極的にできた B: できた C: あまりできなかった D: できなかった</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>【主観名】 教科名 内容項目</th> <th>学習日</th> <th>私の気づき</th> <th>①A ②B ③C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>【あいさつを交わして】 1. 朝市の「おはようございます」 B(7)礼儀</td> <td>4/21</td> <td>あいさつは言った方が気持ちがいいと思った</td> <td>①B ②C ③B</td> </tr> <tr> <td>【義務について考えよう】 2. 選挙に選ばれて C(10)憲法精神、公德心</td> <td>5/11</td> <td>義務を守った方がいい</td> <td>①B ②B ③B</td> </tr> <tr> <td>【自分との付き合い方を考えよう】 3. 自分の性格が大嫌い!</td> <td>5/12</td> <td>そんな考えもあるんだと思った</td> <td>①B ②B</td> </tr> </tbody> </table>	【主観名】 教科名 内容項目	学習日	私の気づき	①A ②B ③C	【あいさつを交わして】 1. 朝市の「おはようございます」 B(7)礼儀	4/21	あいさつは言った方が気持ちがいいと思った	①B ②C ③B	【義務について考えよう】 2. 選挙に選ばれて C(10)憲法精神、公德心	5/11	義務を守った方がいい	①B ②B ③B	【自分との付き合い方を考えよう】 3. 自分の性格が大嫌い!	5/12	そんな考えもあるんだと思った	①B ②B
	【主観名】 教科名 内容項目	学習日	私の気づき	①A ②B ③C														
	【あいさつを交わして】 1. 朝市の「おはようございます」 B(7)礼儀	4/21	あいさつは言った方が気持ちがいいと思った	①B ②C ③B														
【義務について考えよう】 2. 選挙に選ばれて C(10)憲法精神、公德心	5/11	義務を守った方がいい	①B ②B ③B															
【自分との付き合い方を考えよう】 3. 自分の性格が大嫌い!	5/12	そんな考えもあるんだと思った	①B ②B															
ねらい・工夫点	<p>〈ねらい〉</p> <p>○ 道徳の題材について振り返り、考えたことや感じたことを自分のことばで表現できるようにする。</p> <p>〈工夫点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 初めの頃は10～15分程度の時間を確保し、十分に考えることができるように配慮した。 ・ なかなか書くことができないときには、様々な意見や気持ちの例を挙げたり、考えている意見とは逆の内容を話したりして、生徒自身が自分の意思を明確にできるよう支援した。 																	
材料・作成方法等	タブレット端末																	
子どもの変容や評価	<ul style="list-style-type: none"> ・ 入力することに慣れると、自分の意思をスムーズに書き始め2分程度で入力できるようになった。 ・ 文章が長くなり、内容に深みができた。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="3">+</td> <td>【心の弱さを乗り越えるために】 18. 銀色のシャープペンシル D(22)よりよく生きる喜び</td> <td>12/8</td> <td>自分の気持ちをごまかさなことが大切。人のせいにしない。</td> <td>①B ②B ③B</td> </tr> <tr> <td>【挑戦し続けること】 19. 風を感じて一村上清加のチャレンジ A(4)希望と勇氣、克己と強い意志</td> <td>12/15</td> <td>できることを積極的にすることが大切。障がいがあってもやってみる。</td> <td>①A ②B ③B</td> </tr> <tr> <td>【新しいものを生み出すときに】 20. 「どうせ無理」という言葉に負けない A(5)真理の探究、創造</td> <td>12/2</td> <td>やらないと何もできない。無理だと思わないことが大切。「だったらこうしてみたら」</td> <td>①B ②B ③A</td> </tr> </tbody> </table>	+	【心の弱さを乗り越えるために】 18. 銀色のシャープペンシル D(22)よりよく生きる喜び	12/8	自分の気持ちをごまかさなことが大切。人のせいにしない。	①B ②B ③B	【挑戦し続けること】 19. 風を感じて一村上清加のチャレンジ A(4)希望と勇氣、克己と強い意志	12/15	できることを積極的にすることが大切。障がいがあってもやってみる。	①A ②B ③B	【新しいものを生み出すときに】 20. 「どうせ無理」という言葉に負けない A(5)真理の探究、創造	12/2	やらないと何もできない。無理だと思わないことが大切。「だったらこうしてみたら」	①B ②B ③A				
+	【心の弱さを乗り越えるために】 18. 銀色のシャープペンシル D(22)よりよく生きる喜び		12/8	自分の気持ちをごまかさなことが大切。人のせいにしない。	①B ②B ③B													
	【挑戦し続けること】 19. 風を感じて一村上清加のチャレンジ A(4)希望と勇氣、克己と強い意志		12/15	できることを積極的にすることが大切。障がいがあってもやってみる。	①A ②B ③B													
	【新しいものを生み出すときに】 20. 「どうせ無理」という言葉に負けない A(5)真理の探究、創造	12/2	やらないと何もできない。無理だと思わないことが大切。「だったらこうしてみたら」	①B ②B ③A														