


# 知識の共有化や学びの深化のための ICT 活用 「ICTを活用した総合的な探究の時間（修学旅行）」

子どもについて	所属・学年	特別支援学校・高等部2年
	障がい名等	知的障がい
	子どもの実態 (学習上又は生活上の困難さ等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集団への参加、集団行動に課題がある。</li> <li>・環境的要因や生活経験の不足、障がい特性等の背景から、他者の心情を捉えたり、協力したりすることが難しい。(自分本位な行動)</li> <li>・見通しのもてない活動や初めての活動に対して苦手意識が強い。(新しい場所や環境に不安になりやすい。)</li> <li>・目的地の方角や位置関係、距離、手段等について考えたり調整したりする経験が乏しい。</li> <li>・様々な事物・現象に興味・関心を抱きにくい。</li> </ul>
授業について <small>(教材・教具を使用した授業や指導場面)</small>	教科名等	総合的な探究の時間
	単元(題材)名	単元名「修学旅行に行こう。」(事前学習・探究グループ別学習・事後学習)
教材・教具支援機器について	単元(題材)の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・北陸地方の自然や歴史、文化、産業、地理等について、学習資料やタブレット端末等を活用して調べたり、興味・関心をもった事項を探究課題として設定してまとめたり、表現したりする。</li> <li>・グループ別の探究活動を通して調べたり、気付いたり、各教科等の学習で学んだりしたことを友達と分担・協力しながら掲示物にまとめ、ICT機器を効果的に活用しながら主体的・協働的に発表する。</li> <li>・調べ学習や発表活動、グループ別行動の際にタブレット端末やモバイルWi-FiなどのICT機器の効果的な活用を図り、情報通信機器の利用に関する基本的な操作・仕組みを実践的・体験的に学ぶ。</li> </ul>
	教材・教具支援機器	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末(※GPS内蔵)・モバイルWi-Fi</li> <li>・アプリ「Yahoo!カーナビ」「GoogleMap」「ファイル」・ウェアラブルカメラ</li> </ul> 
教材・教具支援機器について	ねらい・工夫点	<p>&lt;ねらい&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○北陸地方の自然や歴史、文化、産業などの特色について資料やタブレット端末を活用して自分で調べたり、実際に触れたりすることで見識を広めるとともに、探求的・体験的な学習に主体的に参加する。</li> <li>○各班において友達と意見を出し合いながら旅行の計画を立て、役割を担いながら実践する活動を通して、主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。</li> <li>○タブレット端末やWi-Fi環境、GPSの位置情報を活用し、目的地までのルートや距離、所要時間を確認する方法を習得するとともに、安全な移動や公共交通機関の利用について実践的・体験的に学ぶ。</li> </ul> <p>&lt;工夫点&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を柱とし、各教科等の学習内容との関連を図った指導の充実を図る。</li> <li>・事前学習で調べた内容やワークシート、班別行動の目的地の情報等をタブレット端末内に記録・保存し、ファイル管理アプリでカテゴリ別に保存することで、必要に応じて確認できるようにする。</li> <li>・Wi-Fi環境やGPSの位置情報の効果的な活用を図る。</li> <li>・移動場面では生徒がタブレット端末を操作、できるだけ生徒同士で意見や考えを出し合ったり、生徒同士の気付きの場面を促したりする。(自己選択・自己決定する場面、相手の考えや意見を受け入れる場面の設定)</li> </ul>
	材料・作成方法等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末 ・モバイルWi-Fi ・地図アプリ ・ウェアラブルカメラ</li> </ul>
子どもの変容や評価		<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を通して、様々な場面においてタブレット端末を操作しながら意見を出し合ったり、活動内容を選択・決定・分担・発信したりする経験を重ねることで、協調性や相手を思いやる態度を育むとともに、生徒同士の新たな気付きや知識の共有化へと繋げることができた。⇒ <b>学びの深化・道徳的実践意欲と態度の育成</b></li> <li>・実生活においても様々な生活支援アプリや位置情報を活用しようとする姿が見られるようになった。⇒ <b>情報活用能力の育成</b></li> </ul>