

自分と他者の考えの違いに気付き、自己理解と他者理解を深める授業													
学校種	特別支援学校	学年	高等部2年	障がい種	知的障がい								
対象の児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> 慣れた人や環境においては、豊かな表情で会話を楽しむことができる。 自分の気持ちを表出することを恐れる傾向があり、特に不慣れた環境では言葉や表情の表出が少なく、自分の気持ちを伝えることに消極的である。 「安心して生活したい」という本人の願いがある。 思いやりがあり、相手を傷つけないような言動を選択する。 相手の気持ちを一方的に推測して自分なりの答えをもつことで、安心感を得ている。 												
短期目標	<ul style="list-style-type: none"> ○自信のある学習や活動を率先して行う。 ○他者の意図や感情を理解し、適切なかかわり方を選択し、実践できる。 												
必要な項目の選択 (6区分27項目)	<ul style="list-style-type: none"> ・心理的な安定 (1) 情緒の安定 (2) 状況の理解と変化への対応 ・人間関係の形成 (1) 他者とのかかわりの基礎 (2) 他者の意図や感情の理解 (3) 自己の理解と行動の調整 ・コミュニケーション (5) 状況に応じたコミュニケーション <p>※ これらの内容を関連付けて設定した指導内容のもと、以下の指導を実施した。</p>												
具体的な指導内容	意見を伝え合う活動を通し、他者との関係を築く良さを感じる。 自分と他者の考えの違いに気付き、自己理解及び他者理解を深める。												
単元(題材)名	「第1回 大攻略会議！！」			指導形態	集団・個別								
単元(題材)の目標	相手を肯定的に捉えながら、よりよくかかわるための対応を考え、他者に伝えることができる。												
単元(題材)の計画	<table border="0"> <tr> <td>① 1学期の振り返り</td> <td>⑤ 攻略会議</td> </tr> <tr> <td>② コミュニケーションとは？</td> <td>⑥ 攻略会議まとめ</td> </tr> <tr> <td>③ 自己理解を深めよう</td> <td>⑦ 攻略マニュアル作り</td> </tr> <tr> <td>④ 周りの人々</td> <td>⑧ 第1回大攻略会議まとめ</td> </tr> </table>					① 1学期の振り返り	⑤ 攻略会議	② コミュニケーションとは？	⑥ 攻略会議まとめ	③ 自己理解を深めよう	⑦ 攻略マニュアル作り	④ 周りの人々	⑧ 第1回大攻略会議まとめ
① 1学期の振り返り	⑤ 攻略会議												
② コミュニケーションとは？	⑥ 攻略会議まとめ												
③ 自己理解を深めよう	⑦ 攻略マニュアル作り												
④ 周りの人々	⑧ 第1回大攻略会議まとめ												
指導の実際	<p>☆週2時間の自立活動の時間を、個別での指導と集団での指導をそれぞれ1時間ずつ組み合わせて指導した。</p> <p>【個別での指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒が安心感を得ながら学習に取り組むことができるように教室外に場を設定し、「なりたい自分」に基づいた目標や学習内容に関して合意形成を図った。 ○学習の振り返りとして自己評価と教師の評価を行い、集団学習での取組をフィードバックすることで、学習の積み重ねを実感できるようにした。 <p>【集団での指導】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○架空事例について、ネガティブな捉え方をポジティブな捉え方に変換し、相手とよりよくかかわるために必要な対応についてグループで話し合い、攻略法を考えた。 ○生徒が安心して自分の考えや気持ちを発信できるよう、グルーピングを工夫し、本人が信頼している生徒たちとの攻略会議（話し合い活動）を行った。 <p><生徒の変容、考察></p> <p>自分の気持ちを表出することに不安感もちやすい生徒だが、集団での話し合い活動において、自分の発言を受け入れてもらった経験を積み重ねたことで、自信と安心感をもって発言する姿につながった。個別での指導時に、対話による生徒の「なりたい自分」と指導内容のズレを解消することや信頼関係を構築することを大切にしながら、マインドマップやフローチャート等による視覚的な配慮をしながら整理したことで、自己理解が深まり生徒が学習の意義を理解して主体的に学習に向かう姿につながったと考える。</p>												



<個別での指導の様子>



<攻略会議（話し合い活動）>