（別紙様式）令和７年度福島県特別支援教育センター専門研修講座No.８

「自立活動の指導の充実（小学校、中学校、高等学校編）」演習の事前準備シート

学校名　 学校 氏　名

**１．当日までに、動画「自立活動の指導の基本」を視聴してください。**

**２．障がいの状態、発達や経験の程度、興味・関心、学習や生活の中で見られる長所やよさ、課題等について情報収集をして、以下の表に記入してください。**

**対象児童生徒　　　　小　・　中　・　高　　　　　　学年　　　　　障がい名等**

|  |  |
| --- | --- |
| 教育課程 | 学年相当／下学年（　　　　年生程度）　 |
| 自立活動の時間における指導の週単位時間　　　　（　　　　　）時間／週 |
| 発達や経験の程度 |  |
| 興味・関心苦手なこと | 好きなこと得意なこと |  |
| 苦手なこと |  |
| 学習や生活の中で見られるよさと課題 | よさできる、わかる状況 |  |
| 課題できない、わからない状況 |  |
| 自立活動の学びの履歴これまでの自立活動の学習内容と成果、まだ難しいこと |  |
| 現在の生活や学習、進路に関する本人の希望 |  |
| ３年後の目指す姿 |  |

※　　６月２６日（木）午後５時までに提出する（２枚目の例は削除の上、提出すること）。

（別紙様式）令和７年度福島県特別支援教育センター専門研修講座No.８

記入例

「自立活動の指導の充実（小学校、中学校、高等学校編）」演習の事前準備シート

学校名　 郡山市立特支センター小 学校 氏　名 　郡山　三郎

**１．当日までに、動画「自立活動の指導の基本」を視聴してください。**

**２．障がいの状態、発達や経験の程度、興味・関心、学習や生活の中で見られる長所やよさ、課題等について情報収集をして、以下の表に記入してください。**

**対象児童生徒　　　　小　・　中　・　高　　３　　学年　　　　　障がい名等　　ASD　ADHD**

|  |  |
| --- | --- |
| 教育課程 | 学年相当／下学年（　　　　年生程度）　 |
| 自立活動の時間における指導の週単位時間　　　　（　　１　）時間／週 |
| 発達や経験の程度 | ・視覚的な情報があると教科学習の理解はよく習得も早いが、出し抜けに答えたり友達に伝えたりしてしまう。・学級のルール等について、内容は理解できるものの実際の場面になると、自分がやりたいことを優先してしまう。・失敗した後に「なぜ、うまくいかないんだろう」と失敗した自分を責めるような場面が見られる。 |
| 興味・関心苦手なこと | 好きなこと得意なこと | ・体を動かすことが好き。・昆虫など小動物が好きで、校庭で見つけると捕まえてくる。 |
| 苦手なこと | ・球技など道具を操作する活動は苦手でゲームの途中で投げ出してしまう。・周囲の状況を考えることが苦手。 |
| 学習や生活の中で見られるよさと課題 | よさできる、わかる状況 | ・役割を与えられたり、取り組みを認められたりすると熱心に活動する。・落ち着いてから話すと「泣かせたのは僕は悪かったかもしれない」と言う。・聞くより見るほうが理解しやすい。 |
| 課題できない、わからない状況 | ・人や物にぶつかることが多いが、ぶつかったことに気付かないためにけんかになることがある。・授業中、話を聞く活動に飽きやすく、捕まえた虫を突然、友達の前に突き付けて驚かせることがある。・突発的な発言で友達を泣かせたことを指摘されても、なかなか謝ることができないことが多い。 |
| 自立活動の学びの履歴これまでの自立活動の学習内容と成果、まだ難しいこと | 友達とトラブルになったときの自分の行動と相手の気持ちを考える振り返りを行い、どのように対応すればよいかを考える学習を行ってきた。後から落ち着いて振り返ると、自分の行動で相手がどう思うかを想像することができるようになってきた。 |
| 現在の生活や学習、進路に関する本人の希望 | ・友達に「すごい」と褒められて自信をもちたい。楽しく勉強したい。 |
| ３年後の目指す姿 | ・周囲の状況を理解することの困難さや衝動的に行動してしまうことが、学習面や人間関係に影響すると心配されるので、周囲に応じた行動を理解し、身につけることで、安心して力を発揮できると考える。 |

※　　６月２６日（木）午後５時までに提出する（２枚目の例は削除の上、提出すること）。

本人や周囲からも情報を集めて記入しましょう