

# 事例検討をしよう(準備編)

～基本的な進め方と事前の準備～

福島県特別支援教育センター



1

## 基本的な進め方(例)

### 事例検討の目的・主訴の確認

事前の情報収集(実態把握シートや行動観察より)

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| ①事実を整理            | 気になる行動(主訴)を共有し、対象となる子どもの情報を整理する              |
| ②なぜ?を考える          | 子どもの思いや考え、認知特性や学習環境などから、困難さの背景・要因を考える        |
| ③指導・支援の検討<br>役割分担 | 子どもの得意を生かし、苦手を支える指導・支援のアイデアを出し合う<br>⇒役割分担をする |
| ④実施・評価・改善         | 指導・支援を実施し、その評価をしながら必要に応じて改善する                |

2

## 事前の準備

### 事例検討の目的

認知特性等の視点で背景・要因を探り、指導・支援を考える

### 主訴の確認

気になる行動(主訴)を明確にする

主訴に対する情報を集めることを確認・依頼する



事前の情報収集(実態把握シートや行動観察より)

関係者からの客観的な見取りは、  
多面的な子ども理解につながります

3

## 事前の準備

実態把握シートを活用し、子ども  
を観察しましょう

「実態把握シート」を準備・確認ください

4

## 事前の情報収集(実態把握シートや行動観察より)

### 実態把握シートの記入のポイント

所見欄はメモ代わりに活用ください。

認知特性

|                  | 行動や様子から                 | チェック【○】   | 所見 |
|------------------|-------------------------|-----------|----|
| 固<br>立<br>体      | ①本や教科書から「図やグラフを読み取る」    | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②「地図を読んで」行き方を調べる        | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ③図工や美術の授業で「形や構図を考える」    | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 言<br>語<br>推<br>論 | ①相手に「できごとを説明する」         | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②日常会話で「話が分からなくなる」こと(耳)  | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ③文字や文章を読んで理解できる(目)      | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 記<br>憶           | ①「複数の指示されたこと」を覚える(耳)    | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②板書を写すときに「黒板を確認する」こと(目) | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ③                       | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 処<br>理           | ①板書を「早く写す」こと            | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②時間の決められた課題で「時間切れ」になること | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ③着替えや準備に「時間がかかる」こと      | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 運<br>動           | ①相手の動作や動きを「マネする」こと      | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②「細かい作業・組み立て」をすること      | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ③「バランスよくきれいに」字を書くこと     | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 注<br>意           | ①相手の話を「終わりにまで聞く」こと      | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ②目の前に色々な物があっても「課題に集中する」 | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ③周りがにぎやかでも「作業を続ける」こと    | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ④                       |           |    |
| 計<br>画           | ①初めての課題への「取り組みが早い」      | 少ない 普通 多い |    |
|                  | ②作業するとき「効率のよい手順を考える」こと  | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ③旅行や外出に必要な「準備を整える」こと    | 得意 普通 苦手  |    |
|                  | ④                       |           |    |

項目に沿って、行動の得意・苦手についてチェックしましょう。

得意・苦手と捉えた理由や具体的な子どもの状況について所見欄に記録しておきましょう。

見取ることができた部分の記入で構いません。判断に迷う項目もチェックし、所見にその理由を含め記入しておきましょう。

④の欄には、各項目に関連しそうな子どもの行動、様子について気付いたことがあれば記入しましょう。

5

## 実態把握シート記入のポイント

### Ⅱ 取り組みやすい学習環境

取り組みやすい学習環境 ※本人の学びに対し好ましい環境に○を、苦手な環境に△をつけてください

| 感覚の傾向                                                                                                 | 心理面の影響                                                                                                            | 対人関係の影響                                                                                                              | 見通しの影響                                                                                                | 注意の持続                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・静かな所</li> <li>・にぎやかな所</li> <li>・明るい所</li> <li>・暗い所</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなとやる</li> <li>・一人でやる</li> <li>・興奮した状態</li> <li>・何かが気になっている状態</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒にいる</li> <li>・初めてのひととやる</li> <li>・人に見られている</li> <li>・教師が見ている</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・初めての活動</li> <li>・経験したことがある活動</li> <li>・日常的に行っている活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長時間読み続ける</li> <li>・長時間聞き続ける</li> <li>・自分のペースで長時間取り組む</li> </ul> |

・活動や学習をする際の好ましい環境と苦手な環境を把握し、環境調整の工夫・検討に生かす。

6



7