

『気付く』背景・要因推察のための実態把握シート

| | | |
|-----|-------|----------|
| 年 組 | 児童生徒名 | 記入日(記入者) |
|-----|-------|----------|

認知特性

| | 行動や様子から | チェック【○】 | 所 見 |
|------|-------------------------|-----------|-----|
| 図・立体 | ①本や教科書から「図やグラフを読み取る」 | 得意 普通 苦手 | |
| | ②「地図を読んで」行き方を調べる | 得意 普通 苦手 | |
| | ③図工や美術の授業で「形や構図を考える」 | 得意 普通 苦手 | |
| | ④ | | |
| 言語推論 | ①相手に「できごとを説明する」 | 得意 普通 苦手 | |
| | ②日常会話で「話が分からなくなる」こと（耳） | 少ない 普通 多い | |
| | ③文字や文章を読んで理解できる（目） | 得意 普通 苦手 | |
| | ④ | | |
| 記憶 | ①「複数の指示されたこと」を覚える（耳） | 得意 普通 苦手 | |
| | ②板書を写すときに「黒板を確認する」こと（目） | 少ない 普通 多い | |
| | ③ | 少ない 普通 多い | |
| | ④ | | |
| 処理 | ①板書を「早く写す」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ②時間の決められた課題で「時間切れ」になること | 少ない 普通 多い | |
| | ③着替えや準備に「時間がかかる」こと | 少ない 普通 多い | |
| | ④ | | |
| 運動 | ①相手の動作や動きを「マネする」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ②「細かい作業・組み立て」をすること | 得意 普通 苦手 | |
| | ③「バランスよくきれいに」字を書くこと | 得意 普通 苦手 | |
| | ④ | | |
| 注意 | ①相手の話を「終わりまで聞く」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ②目の前に色々な物があっても「課題に集中する」 | 得意 普通 苦手 | |
| | ③周りがにぎやかでも「作業を続ける」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ④ | | |
| 計画 | ①初めての課題への「取り掛かりが遅い」 | 少ない 普通 多い | |
| | ②作業するとき「効率のよい手順を考える」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ③旅行や外出時に必要な「準備を整える」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | ④ | | |

取り組みやすい学習環境

※本人の学びに対し好ましい環境に○を、苦手な環境に△をつけてください

感覚の傾向

- ・ 静かな所
- ・ にぎやかな所
- ・ 明るい所
- ・ 暗い所

心理面の影響

- ・ みんなでやる
- ・ 一人でやる
- ・ 興奮した状態
- ・ 何かが気になっている状態

対人関係の影響

- ・ 友達と一緒にいる
- ・ 初めての人とやる
- ・ 人に見られている
- ・ 教師が見ている

見通しの影響

- ・ 初めての活動
- ・ 経験したことがある活動
- ・ 日常的に行っている活動

注意の持続

- ・ 長時間読み続ける
- ・ 長時間聞き続ける
- ・ 自分のペースで長時間取り組む

『気付く』背景・要因推察のための実態把握シート

| 認知特性 | | 行動や様子から | チェック【○】 | 所見 |
|--|------|-------------------------|-----------|----|
| 目で見、視覚で部分的あるいは、全体的に情報をイメージしたり把握したりする力 | 図・立体 | ①本や教科書から「図やグラフを読み取る」 | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②「地図を読んで」行き方を調べる | 得意 普通 苦手 | |
| | | ③図工や美術の授業で「形や構図を考える」 | 得意 普通 苦手 | |
| | | ④ | | |
| 言葉の理解力 言葉でのやりとりする力 | 言語推論 | ①相手に「できごとを説明する」 | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②日常会話で「話が分からなくなる」こと（耳） | 少ない 普通 多い | |
| | | ③文字や文章を読んで理解できる（目） | 得意 普通 苦手 | |
| | | ④ | | |
| 見たり聞いたりしたことを一時的に保持する力 | 記憶 | ①「複数の指示されたこと」を覚える（耳） | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②板書を写すときに「黒板を確認する」こと（目） | 少ない 普通 多い | |
| | | ③ | 少ない 普通 多い | |
| | | ④ | | |
| 作業を素早く処理する力 | 処理 | ①板書を「早く写す」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②時間の決められた課題で「時間切れ」になること | 少ない 普通 多い | |
| | | ③着替えや準備に「時間がかかる」こと | 少ない 普通 多い | |
| | | ④ | | |
| 体の位置や動きを認識する力 動きを段取りよく実行する力 | 運動 | ①相手の動作や動きを「マネする」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②「細かい作業・組み立て」をすること | 得意 普通 苦手 | |
| | | ③「バランスよくきれいに」字を書くこと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ④ | | |
| 注意を持続させる力 必要な場所に注意をむける力 | 注意 | ①相手の話を「終わりまで聞く」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ②目の前に色々な物があっても「課題に集中する」 | 得意 普通 苦手 | |
| | | ③周りがにぎやかでも「作業を続ける」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ④ | | |
| 目的を達成するために、何を使ってどういう手順で進めればよいか考えたり、選択したりできる力 | 計画 | ①初めての課題への「取り掛かりが遅い」 | 少ない 普通 多い | |
| | | ②作業するとき「効率のよい手順を考える」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ③旅行や外出時に必要な「準備を整える」こと | 得意 普通 苦手 | |
| | | ④ | | |

【実態把握シートの使用にあたって】

※実態把握シートの各項目については、発達検査を参考にしておりますが、発達検査そのものではありませんので、大まかな認知の状況の把握としてご活用ください。

※実際に子どもの実態把握に使用する際は、所見に具体的な場面における行動の様子を記入すると、多面的・多角的な視点で捉える参考になります。