

## 教材・支援機器活用実践事例 【病気の状態の理解と生活管理に関する指導】

	実施年度	平成29年度																																				
授業について	教科名等	自立活動																																				
	単元・題材名	「体調を整えるために必要なことを考えよう」																																				
	授業における教師のねらい	○体調の変化と出来事などの関係が分かり、生徒自身が体調管理の仕方や体調に応じた対応について知ることができるようにする。																																				
	授業における子どもの目標	○自分の身体や気持ちの様子とその日の出来事を記入し、どのようなことが体調の変化に関係しているかを言うことができる。 ○体調に応じた対応を記入することができる。																																				
子どもについて	学級・学校・学年	特別支援学校 中学部 通常の学級 2年																																				
	対象の障がい (種別・診断名等)	病弱																																				
	授業形態	集団学習																																				
学習上又は生活上の困難さ	子どもの特性や教育的ニーズ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主治医から運動制限の指示が出ている。体調を気にせずに活動に取り組み、身体の調子が悪くなったり、気持ちが不安定になったりすることがある。特に行事では、前日までの疲れから当日十分に活動できず、落ち込むことがある。</li> <li>・よい体調で活動に取り組み、充実感や満足感を得られようとするためには、自分に合った体調管理の仕方や対応を身につけることが大切になる。</li> </ul>																																				
教材・支援機器活用	使用した支援機器・教材の名称	自分の体調確認シート	<div style="text-align: right;">自分の体調確認シート</div> <div style="text-align: right;">氏名( )</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">「身体」「気持ち」の様子： とても調子がいい＝5 ままあま調子がいい＝4 ふつう＝3 ちょっと調子が悪い＝2 とても調子が悪い＝1</td> <td style="text-align: center;">自分の体調</td> <td style="text-align: center;">やったこと、出来事</td> <td style="text-align: center;">感想、よい体調のためにすること</td> <td style="text-align: center;">主な授業や行事</td> </tr> <tr> <td>日</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>月</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>水</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>木</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>金</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	「身体」「気持ち」の様子： とても調子がいい＝5 ままあま調子がいい＝4 ふつう＝3 ちょっと調子が悪い＝2 とても調子が悪い＝1	自分の体調	やったこと、出来事	感想、よい体調のためにすること	主な授業や行事	日	1 2 3 4 5				月	1 2 3 4 5				火	1 2 3 4 5				水	1 2 3 4 5				木	1 2 3 4 5				金	1 2 3 4 5			
	「身体」「気持ち」の様子： とても調子がいい＝5 ままあま調子がいい＝4 ふつう＝3 ちょっと調子が悪い＝2 とても調子が悪い＝1	自分の体調	やったこと、出来事	感想、よい体調のためにすること	主な授業や行事																																	
日	1 2 3 4 5																																					
月	1 2 3 4 5																																					
火	1 2 3 4 5																																					
水	1 2 3 4 5																																					
木	1 2 3 4 5																																					
金	1 2 3 4 5																																					
	活用のねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体調とともに関係する事柄や対処方法等を考えることで、自分の体調を整えるための方策や留意することへの理解を進めたい。それらを記入するシートを用いることで、生徒が考えをまとめたり、振り返ったりできるようにする。</li> </ul>																																				
授業における支援 ・教材の配慮事項		<ul style="list-style-type: none"> <li>・記入する際には、他の生徒や教師と内容や表現等について話しながら行うことで、自分の考えを深めたり広げたりしながら取り組めるようにした。</li> <li>・シートについては、1週間分を記入することで、体調の変化を把握しやすくした。また、その日の体調と出来事、対応等をまとめて記入することで、それらの関係性に気づけるようにした。体調については、身体と気持ちを分けて記入することで、身体の調子により気持ちも変化することが分かるようにするとともに、記入しやすいように5段階で数値化する評価と自由記述欄を設けた。</li> </ul>																																				
子どもの変容や評価		<ul style="list-style-type: none"> <li>・シートを用いたことで、自分の体調と関係する事柄等の関係に気づくことができた。また、体調を整えるために気をつけることを授業以外の場面で自分から話すことが増えるとともに、体調に応じた行動が見られるようになった。</li> <li>・授業後も朝の時間等に記入を続けている。</li> </ul>																																				

