

【学びの履歴】中学部 教科一覧

| | | |
|-----|----|----|
| 中学部 | 学年 | 氏名 |
|-----|----|----|

記入日 年 月 日

| | 1段階 | | 習得状況 | 2段階 | | 習得状況 | 備考欄 | |
|--------|---|-------------------|--------|---|-------------------|-------|-----|--|
| 国語 | 知識及び技能 | 言葉の特徴や使い方 | | 知識及び技能 | 言葉の特徴や使い方 | | | |
| | | 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 | | | 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 | | | |
| | | 我が国の言語文化 | | | 我が国の言語文化 | | | |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 聞くこと・話すこと | | 思考力・判断力・表現力等 | 聞くこと・話すこと | | | |
| | | 書くこと | | | 書くこと | | | |
| | | 読むこと | | | 読むこと | | | |
| 社会 | 社会参加ときまり | | | 社会参加ときまり | | | | |
| | 公共施設と制度 | | | 公共施設と制度 | | | | |
| | 地域の安全 | | | 地域の安全 | | | | |
| | 産業と生活 | | | 産業と生活 | | | | |
| | 我が国の地理や歴史 | | | 我が国の地理や歴史 | | | | |
| | 外国の様子 | | | 外国の様子 | | | | |
| 数学 | 数と計算 | 整数の表し方 | | 数と計算 | 整数の表し方 | | | |
| | | 整数の加法及び減法 | | | 整数の加法及び減法 | | | |
| | | 整数の乗法 | | | 整数の乗法 | | | |
| | | | | | 整数の除法 | | | |
| | | | | | 小数の表し方 | | | |
| | | | | | 分数の表し方 | | | |
| | 図形 | 図形 | | | 図形 | 図形 | | |
| | | | | | | 面積 | | |
| | 測定 | 量の単位と測定 | | 変化と関係 | 伴って変わる二つの数量 | | | |
| | | 時刻や時間 | | | 二つの数量の関係 | | | |
| データの活用 | 身の回りにあるデータを簡単な表やグラフで表したり読み取ったりすること | | データの活用 | データを表やグラフで表したり、読み取ったりすること | | | | |
| 理科 | 生命 | 身の回りの生物 | | 生命 | 人の体のつくりと運動 | | | |
| | | | | | | 季節と生物 | | |
| | 地球・自然 | 太陽と地面の様子 | | 地球・自然 | 雨水の行方と地面の様子 | | | |
| | | | | | | 天気の様子 | | |
| | | | | | | 月と星 | | |
| | 物質・エネルギー | 物と重さ | | 物質・エネルギー | 水や空気と温度 | | | |
| | | 風やゴムの力の働き | | | | | | |
| 光や音の性質 | | | | | | | | |
| 磁石の性質 | | | | | | | | |
| | 電気の通り道 | | | | | | | |
| 音楽 | 表現 | 歌唱 | | 表現 | 歌唱 | | | |
| | | 器楽 | | | 器楽 | | | |
| | | 音楽づくり | | | 音楽づくり | | | |
| | | 身体表現 | | | 身体表現 | | | |
| | 鑑賞 | 鑑賞 | | 鑑賞 | 鑑賞 | | | |
| 共通事項 | 聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えること | | 共通事項 | 聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えること | | | | |
| | 音楽を形づくっている要素等について、音楽における働きとかかわらせて理解すること | | | 音楽を形づくっている要素等について、音楽における働きとかかわらせて理解すること | | | | |

| | | 1段階 | | 習得状況 | 2段階 | | 習得状況 | 備考欄 | |
|-------------|----------------------|--|---|-----------------|-----------|--|---------------|-----|--|
| 美術 | 表現 | 日常生活の中で経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、描いたり、つくったり、それらを飾ったりすること | | | 表現 | 経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、描いたり、つくったり、それらを飾ったりすること | | | |
| | 鑑賞 | 自分たちの作品や身近な造形品の鑑賞 | | | 鑑賞 | 自分たちの作品や美術作品などの鑑賞 | | | |
| | 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること 造形的な特徴などからイメージを捉えること | | | 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること 造形的な特徴などからイメージを捉えること | | | |
| 保健 体育 | 体づくり運動 | | | 体づくり運動 | | | | | |
| | 器械運動 | | | 器械運動 | | | | | |
| | 陸上運動 | | | 陸上運動 | | | | | |
| | 水泳運動 | | | 水泳運動 | | | | | |
| | 球技 | | | 球技 | | | | | |
| | 武道 | | | 武道 | | | | | |
| | ダンス | | | ダンス | | | | | |
| | 保健(健康・安全に関する事項) | | | 保健(健康・安全に関する事柄) | | | | | |
| 職業・ 家庭 | 職業分野 | 職業生活 | 働くことの意義 | | 職業分野 | 職業生活 | 働くことの意義 | | |
| | | | 職業 | | | | 職業 | | |
| | | 情報機器の活用 | | | | 情報機器の活用 | | | |
| | | 産業現場等における実習 | | | | 産業現場等における実習 | | | |
| | 家庭分野 | 家族・ 家庭生活 | 自分の成長と家族 | | | 家族・ 家庭生活 | 自分の成長と家族 | | |
| | | | 家庭生活と役割 | | | | 家庭生活と役割 | | |
| | | | 家庭生活における余暇 | | | | 家庭生活における余暇 | | |
| | | | 幼児の生活と家族 | | | | 家族や地域の人々との関わり | | |
| | | 衣食住の 生活 | 食事の役割 | | | 衣食住の 生活 | 食事の役割 | | |
| | | | 調理の基礎 | | | | 栄養を考えた食事 | | |
| | | | 衣服の着用と手入れ | | | | 調理の基礎 | | |
| | | | 快適な住まい方 | | | | 衣服の着用と手入れ | | |
| 消費生活 ・環境 | 身近な消費生活 | | | 消費生活 ・環境 | 身近な消費生活 | | | | |
| | 環境に配慮した生活 | | | | 環境に配慮した生活 | | | | |
| ※外国語 | 知識及び 技能 | 英語の特徴等 | 英語の音声や基本的な表現 | | | 英語の音声や基本的な表現 | | | |
| | | | 日本と外国の言語や文化 | | | 日本と外国の言語や文化 | | | |
| | 思考力・ 判断力・ 表現力等 | 情報を整理し、表現したり、伝え合ったりすること | 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うこと | | | 日常生活に関する簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどが伝わるよう、工夫して質問をしたり、質問に答えたりすること | | | |

※生徒や学校の実態を考慮し、必要に応じて設けることができる教科

■ 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領(H29)に示される各教科の「目標」に照らして、その「内容」の習得状況を記入する。

○:学習した内容 ◎:学習した内容をおおむね習得している

- * まだ学習していない内容については、空欄にする。
- * 中学部2段階の内容を習得し、目標を達成して小・中学校学習指導要領の内容を発展的に取り扱っている場合は、備考欄に「中〇学年」「小〇学年」と記入する。
- * 中学部の段階の指導が難しい場合は、小学部の目標や内容を参考にする。しかしながら、教科の名称までを替えることはできないことに留意する。(小学部の「学びの履歴」シートを参照)