|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 中学部　　　　学年 | 氏名　　　　　　　　　　 | 記入日　　　　年　　月　　日 |
|  |
|  | １段階 | 習得状況 | ２段階 | 習得状況 | 備考欄 |
| 国語 | 知識及び技能 | 言葉の特徴や使い方 |  | 知識及び技能 | 言葉の特徴や使い方 |  |  |
| 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 |  | 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 |  |
| 我が国の言語文化 |  | 我が国の言語文化 |  |
| 思考力・判断力・表現力等 | 聞くこと・話すこと　 |  | 思考力・判断力・表現力等 | 聞くこと・話すこと　 |  |
| 書くこと |  | 書くこと |  |
| 読むこと |  | 読むこと |  |
| 社会 | 社会参加ときまり |  | 社会参加ときまり |  |  |
| 公共施設と制度 |  | 公共施設と制度 |  |
| 地域の安全 |  | 地域の安全 |  |
| 産業と生活 |  | 産業と生活 |  |
| 我が国の地理や歴史 |  | 我が国の地理や歴史 |  |
| 外国の様子 |  | 外国の様子 |  |
| 数学 | 数と計算 | 整数の表し方 |  | 数と計算 | 整数の表し方 |  |  |
| 整数の加法及び減法 |  | 整数の加法及び減法 |  |
| 整数の乗法 |  | 整数の乗法 |  |
| 整数の除法 |  |
| 小数の表し方 |  |
| 分数の表し方 |  |
| 数量の関係を表す式 |  |
| 図形 | 図形 |  | 図形 | 図形 |  |
| 面積 |  |
| 角の大きさ |  |
| 測定 | 量の単位と測定 |  | 変化と関係 | 伴って変わる二つの数量 |  |
| 時刻や時間 |  | 二つの数量の関係 |  |
| データの活用 | 身の回りにあるデータを簡単な表やグラフで表したり読み取ったりすること |  | データの活用 | データを表やグラフで表したり、読み取ったりすること　 |  |
| 理科 | 生命 | 身の回りの生物 |  | 生命 | 人の体のつくりと運動 |  |  |
| 季節と生物 |  |
| 地球・自然 | 太陽と地面の様子 |  | 地球・自然 | 雨水の行方と地面の様子 |  |
| 天気の様子 |  |
| 月と星 |  |
| 物質・エネルギー | 物と重さ |  | 物質・エネルギー | 水や空気と温度 |  |
| 風やゴムの力の働き |  |
| 光や音の性質 |  |
| 磁石の性質 |  |
| 電気の通り道 |  |
| 音楽 | 表現 | 歌唱 |  | 表現 | 歌唱 |  |  |
| 器楽 |  | 器楽 |  |
| 音楽づくり |  | 音楽づくり |  |
| 身体表現 |  | 身体表現 |  |
| 鑑賞 | 鑑賞 |  | 鑑賞 | 鑑賞 |  |
| 共通事項 | 聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えること |  | 共通事項 | 聴き取ったことと感じとったこととの関わりについて考えること |  |
| 音楽を形づくっている要素等について、音楽における働きとかかわらせて理解すること |  | 音楽を形づくっている要素等について、音楽における働きとかかわらせて理解すること |  |

**【学びの履歴】中学部　教科一覧**



福島県特別支援教育センター　２０２０

|  |
| --- |
|  |
|  | １段階 | 習得状況 | ２段階 | 習得状況 | 備考欄 |
| 美術 | 表現 | 日常生活の中で経験したことや思ったこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、描いたり、つくったり、それらを飾ったりすること |  | 表現 | 経験したことや想像したこと、材料などを基に、表したいことや表し方を考えて、描いたり、つくったり、それらを飾ったりすること |  |  |
| 鑑賞 | 自分たちの作品や身近な造形品の鑑賞 |  | 鑑賞 | 自分たちの作品や美術作品などの鑑賞 |  |
| 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること |  | 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの特徴について理解すること |  |
| 造形的な特徴などからイメージを捉えること |  | 造形的な特徴などからイメージを捉えること |  |
| 保健体育 | 体つくり運動 |  | 体つくり運動 |  |  |
| 器械運動 |  | 器械運動 |  |
| 陸上運動 |  | 陸上運動 |  |
| 水泳運動 |  | 水泳運動 |  |
| 球技 |  | 球技 |  |
| 武道 |  | 武道 |  |
| ダンス |  | ダンス |  |
| 保健（健康・安全に関する事項） |  | 保健（健康・安全に関する事柄） |  |
| 職業・家庭 | 職業分野 | 職業生活 | 働くことの意義 |  | 職業分野 | 職業生活 | 働くことの意義 |  |  |
| 職業 |  | 職業 |  |
| 情報機器の活用 |  | 情報機器の活用 |  |
| 産業現場等における実習 |  | 産業現場等における実習 |  |
| 家庭分野 | 家族・家庭生活 | 自分の成長と家族 |  | 家庭分野 | 家族・家庭生活 | 自分の成長と家族 |  |  |
| 家庭生活と役割 |  | 家庭生活と役割 |  |
| 家庭生活における余暇 |  | 家庭生活における余暇 |  |
| 幼児の生活と家族 |  | 家族や地域の人々との関わり |  |
| 衣食住の生活 | 食事の役割 |  | 衣食住の生活 | 食事の役割 |  |
| 調理の基礎 |  | 栄養を考えた食事 |  |
| 衣服の着用と手入れ |  | 調理の基礎 |  |
| 快適な住まい方 |  | 衣服の着用と手入れ |  |
| 快適で安全な住まい方 |  |
| 消費生活・環境 | 身近な消費生活 |  | 消費生活・環境 | 身近な消費生活 |  |
| 環境に配慮した生活 |  | 環境に配慮した生活 |  |
| ※外国語 | 知識及び技能 | 英語の特徴等 | 英語の音声や基本的な表現 |  |  |
| 日本と外国の言語や文化 |
| 思考力・判断力・表現力等 | 情報を整理し、表現したり、伝え合ったりすること | 日常生活に関する簡単な事柄について、伝えたいことを考え、簡単な語などや基本的な表現を使って伝え合うこと |
| 日常生活に関する簡単な事柄について、自分の気持ちや考えなどが伝わるよう、工夫して質問をしたり、質問に答えたりすること |
| ※生徒や学校の実態を考慮し、必要に応じて設けることができる教科 |



福島県特別支援教育センター　２０２０

**■　特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（Ｈ２９）に示される各教科の「目標」に照らして、その「内容」の習得状況を記入する。**

**○：学習した内容　　◎：学習した内容をおおむね習得している**

＊　まだ学習していない内容については、空欄にする。

＊　中学部２段階の内容を習得し、目標を達成して小・中学校学習指導要領の内容を発展的に取り扱っている場合は、備考欄に「中〇学年」「小〇学年」と記入する。

＊　中学部の段階の指導が難しい場合は、小学部の目標や内容を参考にする。しかしながら、教科の名称までを替えることはできないことに留意する。（小学部の「学びの履歴」シートを参照）