**【学びの履歴】高等部　教科一覧**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高等部　　　　学年 | | | 氏名 | | | | 記入日　　　　年　　月　　日 | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | １段階 | | | 習得状況 | ２段階 | | | 習得状況 | 備考欄 |
| 国語 | 知識及び  技能 | 言葉の特徴や使い方 | |  | 知識及び  技能 | 言葉の特徴や使い方 | |  |  |
| 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 | |  | 話や文章の中に含まれる情報の扱い方 | |  |
| 我が国の言語文化 | |  | 我が国の言語文化 | |  |
| 思考力・  判断力・  表現力等 | 聞くこと・話すこと | |  | 思考力・  判断力・  表現力等 | 聞くこと・話すこと | |  |
| 書くこと | |  | 書くこと | |  |
| 読むこと | |  | 読むこと | |  |
| 社会 | 社会参加ときまり | | |  | 社会参加ときまり | | |  |  |
| 公共施設の役割と制度 | | |  | 公共施設と制度 | | |  |
| 我が国の国土の自然環境と国民生活 | | |  | 我が国の国土の自然環境と国民生活 | | |  |
| 産業と生活 | | |  | 産業と生活 | | |  |
| 我が国の国土の様子と国民生活、歴史 | | |  | 我が国の国土の様子と国民生活、歴史 | | |  |
| 外国の様子 | | |  | 外国の様子 | | |  |
| 数学 | 数と計算 | 整数の表し方 | |  | 数と計算 | 整数の性質及び整数の構成 | |  |  |
| 整数及び小数の表し方 | |  |
| 概数 | |  |
| 整数の加法及び減法 | |  |
| 整数の乗法 | |  |
| 整数の除法 | |  |
| 小数とその計算 | |  | 分数 | |  |
| 小数の乗法及び除法 | |  | 分数の加法及び減法 | |  |
| 分数とその計算 | |  | 分数の乗法と除法 | |  |
| 数量の関係を表す式 | |  | 数量の関係を表す式 | |  |
| 計算に関して成り立つ性質 | |  |
| 図形 | 平面図形 | |  | 図形 | 平面図形 | |  |
| 立体図形 | |  | 身の回りにある形の概形やおよその面積 | |  |
| ものの位置 | |  | 平面図形の面積 | |  |
| 平面図形の面積 | |  | 立体図形の体積 | |  |
| 変化と  関係 | 伴って変わる二つの数量 | |  | 変化と  関係 | 伴って変わる二つの数量 | |  |
| 異種の二つの量の割合として  捉えられる数量 | |  |
| 二つの数量の関係 | |  |
| 二つの数量の関係 | |  |
| データの活用 | データの収集とその分析 | |  | データの活用 | データの収集とその分析 | |  |
| 測定した結果を平均する方法 | |  | 起こり得る場合 | |  |
| 理科 | 生命 | 植物の発芽、成長、結実 | |  | 生命 | 人の体のつくりと働き | |  |  |
| 動物の誕生 | |  | 植物の養分と水の通り道 | |  |
| 生物と環境 | |  |
| 地球・  自然 | 流れる水の働きと土地の変化 | |  | 地球・  自然 | 土地のつくりと変化 | |  |
| 天気の変化 | |  | 月と太陽 | |  |
| 物質・  エネルギー | 物の溶け方 | |  | 物質・  エネルギー | 燃焼の仕組み | |  |
| 水溶液の性質 | |  |
| 電流の働き | |  | てこの規則性 | |  |
| 電気の利用 | |  |

**■　特別支援学校高等部学習指導要領（Ｈ３１）に示される各教科の「目標」に照らして、その「内容」の習得状況を記入する。**

**○：学習した内容　　◎：学習した内容をおおむね習得している**

＊　まだ学習していない内容については、空欄にする。

＊　高等部２段階の内容を習得し、目標を達成して高等学校、小・中学校学習指導要領の内容を発展的に取り扱っている場合は、備考欄に「高○学年」「中〇学年」「小〇学年」と記入する。

＊　高等部の段階の指導が難しい場合は、中学部、小学部の目標や内容を参考にする。しかしながら、教科の名称までを替えることはできないことに留意する。（中学部、小学部の「学びの履歴」シートを参照）

**■　特別支援学校高等部学習指導要領（Ｈ３１）に示される各教科の「目標」に照らして、その「内容」の習得状況を記入する。**

**〇：**習得**△：**継続学習**未：**今後、学習予定**注：**取り扱わない内容（障がい等の理由による）

＊　高等部２段階の内容を習得し、目標を達成して、高等学校、小・中学校学習指導要領の内容を発展的に取り扱っている場合は、備考欄に「高○学年」「中〇学年」「小〇学年」と記入する。

＊　高等部の段階の指導が難しい場合は、小・中学部の「学びの履歴」を参考にする。しかしながら、教科の名称までを替えることはできないことに留意する。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | １段階 | | 習得状況 | ２段階 | | 習得状況 | 備考欄 |
| 音楽 | 表現 | 歌唱 |  | 表現 | 歌唱 |  |  |
| 器楽 |  | 器楽 |  |
| 創作 |  | 創作 |  |
| 身体表現 |  | 身体表現 |  |
| 鑑賞 | 鑑賞 |  | 鑑賞 | 鑑賞 |  |
| 共通事項 | 知覚したことと感受したこととの関わりについて考えること |  | 共通事項 | 知覚したことと感受したこととの関わりについて考えること |  |
| 音楽を形づくっている要素等について、音楽の構造とのかかわりについて理解すること |  | 音楽を形づくっている要素等について、音楽の構造とのかかわりについて理解すること |  |
| 美術 | 表現 | 感じ取ったことや考えたこと、目的や機能などを基に、描いたり、つくったりすること |  | 表現 | 感じ取ったことや考えたこと､目的や機能などを基に、描いたり、つくったりすること |  |  |
| 鑑賞 | 美術作品や生活の中の美術の働き、美術文化などの鑑賞 |  | 鑑賞 | 美術作品や生活の中の美術の働き、美術文化などの鑑賞 |  |
| 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの働きを理解すること |  | 共通事項 | 形や色彩、材料や光などの働きを理解すること |  |
| 造形的な特徴などから全体のイメージを捉えることを理解すること |  | 造形的な特徴などから全体のイメージを捉えることを理解すること |  |
| 保健体育 | 体つくり運動 | |  | 体つくり運動 | |  |  |
| 器械運動 | |  | 器械運動 | |  |
| 陸上競技 | |  | 陸上競技 | |  |
| 水泳 | |  | 水泳 | |  |
| 球技 | |  | 球技 | |  |
| 武道 | |  | 武道 | |  |
| ダンス | |  | ダンス | |  |
| 体育理論 | |  | 体育理論 | |  |
| 保健 | |  | 保健 | |  |
| 職業 | 職業生活 | 勤労の意義 |  | 職業生活 | 勤労の意義 |  |  |
| 職業 |  | 職業 |  |
| 情報機器の活用 | |  | 情報機器の活用 | |  |
| 産業現場等における実習 | |  | 産業現場等における実習 | |  |
| 家庭 | 家族・  家庭生活 | 自分の成長と家族 |  | 家族・  家庭生活 | 自分の成長と家族 |  |  |
| 家庭生活での役割と地域との関わり |  | 家庭生活での役割と地域との関わり |  |
| 家庭生活における健康管理と余暇 |  | 家庭生活における健康管理と余暇 |  |
| 乳幼児や高齢者などの生活 |  | 乳幼児や高齢者などの生活 |  |
| 衣食住の  生活 | 食事の役割 |  | 衣食住の  生活 | 必要な栄養を満たす食事 |  |
| 日常食の調理 |  | 日常食の調理 |  |
| 衣服の選択 |  | 衣服の手入れ |  |
| 布を用いた製作 |  | 布を用いた製作 |  |
| 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方 |  | 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方 |  |
| 消費生活  ・環境 | 消費生活 |  | 消費生活  ・環境 | 消費生活 |  |
| 消費者の基本的な権利と責任 |  | 消費者の基本的な権利と責任 |  |
| ※外国語 | 知識及び  技能 | 英語の特徴等 |  | 知識及び  技能 | 英語の特徴等 |  |  |
| 思考力・  判断力・  表現力等 | 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり､伝え合ったりすること |  | 思考力・  判断力・  表現力等 | 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり､伝え合ったりすること |  |
| ※情報 | 情報社会の問題解決 | |  | 情報社会の問題解決 | |  |  |
| コミュニケーションと情報デザイン | |  | コミュニケーションと情報デザイン | |  |
| 情報通信ネットワークとデータの活用 | |  | 情報通信ネットワークとデータの活用 | |  |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　※生徒や学校の実態を考慮し、必要に応じて設けることができる教科

福島県特別支援教育センター　２０２０