

「特別支援学校における重度・重複障がいのある児童生徒の理解と授業づくり」

|   |  |     |     |         |    |
|---|--|-----|-----|---------|----|
| 日時  | 平成29年7月7日(金)   | 受講者 | 16名 | 公開講座受講者 | 6名 |
| 目的  | 特別支援学校における重度・重複障がいのある児童生徒の授業づくりについて、講義、演習、協議を通じた研修を行い、指導力の向上を図る。   |     |     |         |    |
| 講義1 「学習指導要領の理解～自立活動を中心に～」   | 特別支援教育センター 指導主事 林 裕子   |     |     |         |    |
| 演習 「指導における課題の整理」  | 特別支援教育センター 主任指導主事 佐藤 登   |     |     |         |    |
| 講義2 「重度・重複障がいのある児童生徒の理解と授業づくり」【公開講座】  | NPO 法人 地域ケアさぽーと研究所 理事長<br>飯野 順子 氏  |     |     |         |    |
| <p>&lt;講義1&gt;</p> <p>「学習指導要領の理解～自立活動を中心に～」</p> <p>特別支援教育の基盤となる自立活動を中心に、学習指導要領と解説(自立活動編)を実際に確認しながら、学習指導要領の理解と活用の仕方について学びました。また、「自立」や「主体的」ということは、どのようなことなのか、参加者同士で話し合い、理解を深めました。</p>   | <p>&lt;演習&gt;</p> <p>「指導における課題の整理」</p> <p>重度・重複障がいのある子どもとのかかわりで、課題と感じている場面を挙げ、具体的な教師のかかわりや子どもの反応を整理し、大胆な解釈で行動の意味づけを行いました。演習をとおして、細やかな違いを見取ることや、背景を想像し相手の行動を大胆に解釈して意味づけすることの大切さを学びました。</p>  |     |     |         |    |
| <p>&lt;講義2&gt; [公開講座]</p> <p>講師の飯野先生が運営する「訪問ビレッジ」は、高等部卒業生を対象とした重度・重複障がい者の学びの場です。始めに、多様な体験活動の場で、学習支援員の方々や仲間たちと豊かな表情で学び続ける学生の姿が紹介されました。このとき、重度・重複障がいのある子どもたちの卒業後に向けて、(1)周囲の大人が児童生徒の力を限定しないこと、(2)一人一人の好みを育てる。夢や願いを大切にすること、(3)コミュニケーション力(人と接する力、人とかかわる力)をつけること、(4)身体づくり・健康づくりをすることなどが身につけておきたい力として挙げられました。</p> <p>授業づくりについては、学習内容を細分化し、項目を設定して記録、評価する「活動分析」について、事例に基づいた演習をとおして学びました。</p>   |  |     |     |         |    |
| <p>【子どもが分かる、子ども主体の授業づくりのポイント「3S+1」】</p> <p>①Simple: シンプル、②Slim: スリム、③Straight: ストレート④Small step: スモール・ステップ</p>  |  |     |     |         |    |
| <p>受講者の感想</p>   |  |     |     |         |    |
| <p>○学習指導要領について、困ったときに見てはいたものの、じっくり読む余裕がなかったので、よい機会となりました。</p> <p>演習での大胆な解釈は、今までもやっていたが、「これでいい。」という気持ちがありました。(特別支援学校)</p> <p>○「学習指導要領は、授業をつくる私たちにとっての拠り所となるもの。」という言葉が印象的でした。(特別支援学校)</p> <p>○重度・重複障がいのある子どもの理解の仕方や、実際の授業について、改めて考える機会となり、大いに参考になりました。「活動分析」、やってみたいと思いました。(特別支援学校)</p> <p>○今、指導している中で悩んでいることのヒントをいただくことができました。講義や演習をとおして、自分の指導を振り返ったり、頭の中で整理することができました。(特別支援学校)</p> <p>○「活動分析表」によって複数の教師が同じ目線で子どもの様子を見ることができ、活動を細分化することで授業の改善点がより明確になることが分かりました。(特別支援学校)</p> <p>○児童生徒の力を限定せず、児童生徒の表出を見逃さずに、改めて取り組んでいこうと思いました。(特別支援学校)</p> |  |     |     |         |    |

