

☆ 『気になる』 児童生徒のための校内把握シート
～個人用～

年 組	記入者	記入日	
児童生徒名			

	具 体 的 行 動	チェック	所 見
学習面	①聞き漏らしが多い。		
	②何を話したいのか分からないことが多い。		
	③音読で勝手読みが多い。		
	④字形が崩れている。		
	⑤指定された罫線の中に字が書けない。		
	⑥簡単な計算ができない。 (現学年から見て2学年下の計算等)		
	⑦活動の時間配分ができない。		
	⑧目と手・脚の協応運動が苦手。		
行動面	①忘れ物が多い。物をなくす。		
	②集中が続かない。気が散りやすい。		
	③じっと立って(座って) いられない。		
	④常に視線がきょろきょろしている。		
	⑤他人の話を遮って話し出すことがある。おしゃべり。		
	⑥順番を守れない。		
	⑦ささいなことですぐ泣く。怒る。		
	⑧他人を妨害したり、邪魔をしたりする。		
対人関係面	①目を合わせて会話をしない。		
	②友だち関係をうまく築けない。		
	③人の気持ちを共感できない。理解できない。		
	④話し方に抑揚がない。表情が乏しい。		
	⑤配慮のない発言が多い。		
こだわり等	①強いこだわりがある。興味に偏りがある。		
	②反復的な変わった行動をとる。		
	③視線・動作がぎこちない。		
	④特定の習慣や順序にこだわる。(勝ち負け、一番等)		
【特に考えられる学習上又は生活上の困難さ】		【今後の支援の仕方・計画】	
		評価・検討日 (月 日)	

参考：文部科学省「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」(平成24年)