**【参考資料】教育的ニーズを整理するための調査事項の例（知的障がい）**Word版

　以下の資料は、知的障がいのある子どもの教育的ニーズを整理するための三つの観点を踏まえて調査票の参考例として調査事項等を示したものである。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **１　知的障がいのある子どもの教育的ニーズについて～教育的ニーズを整理するための観点～**  **①　知的障がいの状態等の把握** | | | |
| 視　点 | | 事　　項 | 記　　録 |
| 医学的側面 | | 障がいに関する基礎的な情報の把握 |  |
| 既往・生育歴 |  |
| 知的機能の発達の明らかな遅れ |  |
| 適応行動の困難さ |  |
| 知的発達の明らかな遅れと適応行動の困難さを伴う |  |
| 知的機能の障がいの発現時期 |  |
| 併存症と合併症 |  |
| 心理学的  教育的側面 | | 発達の状態等に関すること |  |
| 身辺自立 |  |
| 社会生活能力 |  |
| 社会性 |  |
| 学習技能 |  |
| 運動機能 |  |
| 意思の伝達能力と手段 |  |
| 本人の障がいの状態等に関すること |  |
| 学習意欲、学習に対する取組の姿勢や学習内容の習得の状況 |  |
| 自立への意欲 |  |
| 対人関係 |  |
| 身体の動き |  |
| 自己の理解 |  |
| 諸検査等の実施 |  |
| 行動観察 |  |
| 検査の結果 |  |
| 認定こども園・幼稚園・保育所、児童発達支援施設等からの情報の把握 |  |
| 学校での集団生活に向けた情報 |  |
| 成長過程 |  |
| **②　知的障がいのある子どもに対する特別な指導内容** | | | |
| 障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること | | |  | |
| 自己の理解と行動の調整に関すること | | |  | |
| 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること | | |  | |
| 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること | | |  | |
| 姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること | | |  | |
| 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること | | |  | |
| コミュニケーションの基礎的能力に関すること | | |  | |
| コミュニケーション手段の選択と活用に関すること | | |  | |
| **③　知的障がいのある子どもの教育における合理的配慮を含む必要な支援の内容** | | | | |
| ア　教育内容・方法 | （ア）教育内容 | |  | |
| ａ　学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮 | |  | |
| ｂ　学習内容の変更・調整 | |  | |
| （イ）教育方法 | |  | |
| ａ　情報・コミュニケーション及び教材の配慮 | |  | |
| ｂ　学習機会や体験の確保 | |  | |
| ｃ　心理面・健康面の配慮 | |  | |
| イ　支援体制 | (ア)専門性のある指導体制の整備 | |  | |
| (イ)子ども、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮 | |  | |
| (ウ)災害等の支援体制の整備 | |  | |
| ウ　施設・設備 | (ア)校内環境のバリアフリー化 | |  | |
| (イ)発達、障がいの状態及び特性等に応じた指導ができる施設・設備の配慮 | |  | |
| (ウ)災害等への対応に必要な施設・設備の配慮 | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **２　学校や学びの場について** | | |
| 設置者の受け入れ体制 | 小・中学校の状況 |  |
| 本人・保護者の  希望 | 希望する学校、教育の場 |  |
| 希望する通学方法 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **３　その他** | |
| 併せ有する他の障がいの有無と障がい種 |  |
|  |  |

参考・引用：文部科学省初等中等教育局特別支援教育課「障害のある子供のための教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～（令和3年6月）