**【参考資料】教育的ニーズを整理するための調査事項の例（言語障がい）**Word版

　以下の資料は、言語障がいのある子どもの教育的ニーズを整理するための三つの観点を踏まえて調査票の参考例として調査事項等を示したものである。

|  |
| --- |
| **１　言語障がいのある子どもの教育的ニーズについて～教育的ニーズを整理するための観点～****①　言語障がいの状態等の把握** |
| 視　点 | 事　　項 | 記　　録 |
| 医学的側面 | 障がいに関する基礎的な情報の把握 |  |
| 既往・生育歴 |  |
| 言語障害の状態 |  |
| 音声や構音の状態 |  |
| 音の聴覚的な記銘力 |  |
| 発語器官の運動 |  |
| 発話の内容 |  |
| 話し言葉の流暢性の状態 |  |
| 心理学的教育的側面 | 発達の状態等に関すること |  |
| 身体の健康と安全 |  |
| 聴覚的な記銘力の状態 |  |
| 基本的な生活習慣の形成 |  |
| 運動能力 |  |
| 意思の相互伝達の能力 |  |
| 感覚機能の発達 |  |
| 知能の発達 |  |
| 情緒の安定 |  |
| 社会性の発達 |  |
| 本人の障がいの状態等に関すること |  |
| ・障がいの理解 |  |
| ・障がいによる学習上又は生活上の困難を改善するために、工夫し、自分の可能性を生かす能力 |  |
| ・自立への意欲 |  |
| ・対人関係 |  |
| ・学習意欲や学習に対する取組の姿勢 |  |
| 諸検査等の実施 |  |
| 個別式検査の種類 |  |
| 発達検査 |  |
| 検査実施上の工夫等 |  |
| 検査結果の評価 |  |
| 行動観察 |  |
| 認定こども園・幼稚園・保育所、児童発達支援施設等からの情報の把握 |  |
| 集団生活に向けた情報、成長過程 |  |
| **②　言語障がいのある子どもに対する特別な指導内容** |
| 構音障がいの指導 |  |
| 発語器官の運動機能の向上に関すること |  |
| 音の聴覚的な認知力の向上に関すること |  |
| 構音の指導に関すること |  |
| 構音の状態の理解と生活管理に関すること |  |
| 話し言葉の流暢（りゅうちょう）性に関わる障がいの指導 |  |
| 自由な雰囲気で「楽に話す」ことを奨励する環境作りに関すること |  |
| 「楽に話す」体験をさせる方法に関すること |  |
| 難発から抜け出す方法に関すること |  |
| 苦手な場面や語音に対する緊張の解消に関すること |  |
| 日常生活におけるコミュニケーションの態度に関すること |  |
| 本人の自己実現に関すること |  |
| 言語障がいの基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障がいの指導 |  |
| コミュニケーションの態度や意欲に関すること |  |
| 言語活動の促進に関すること |  |
| 実際の生活場面等における言語の使用に関すること |  |
| 話す、聞く、読む、書くなどの言語スキルの向上に関すること |  |
| **③　言語障がいのある子どもの教育における合理的配慮を含む必要な支援の内容** |
| ア　教育内容・方法 | （ア）教育内容 |  |
| 　ａ　学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮 |  |
| 　ｂ　学習内容の変更・調整 |  |
| （イ）教育方法 |  |
| 　ａ　情報・コミュニケーション及び教材の配慮 |  |
| 　ｂ　学習機会や体験の確保 |  |
| 　ｃ　心理面・健康面の配慮 |  |
| イ　支援体制 | (ア)専門性のある指導体制の整備 |  |
| (イ)子ども、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮 |  |
| (ウ)災害等の支援体制の整備 |  |
| ウ　施設・設備 | (ア)校内環境のバリアフリー化 |  |
| (イ)発達、障がいの状態及び特性等に応じた指導ができる施設・設備の配慮 |  |
| (ウ)災害等への対応に必要な施設・設備の配慮 |  |

|  |
| --- |
| **２　学校や学びの場について** |
| 設置者の受け入れ体制 | 小・中学校の状況 |  |
| 本人・保護者の希望 | 希望する教育の場 |  |
| 希望する通学方法 |  |

|  |
| --- |
| **３　その他** |
| 併せ有する他の障がいの有無と障がい種 |  |
|  |  |

参考・引用：文部科学省初等中等教育局特別支援教育課「障害のある子供のための教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～（令和3年6月）