

研修体系表(試案)記載事項について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)

福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

ステップ 指標	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)	つなぐステップ (体制づくり)	
ステージ4 (概ね16年～)	<p>子どもに対する指導・支援の観点から4領域に分け、ステップという段階を設けました。</p>			管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。	
ステージ3 (概ね11年～15年)			特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。		
ステージ2 (概ね6～10年)			個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。		
ステージ1 (概ね1～5年)			児童生徒の興味を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえ授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。		<p>校長及び教員としての資質の向上に関する指標【第2版】に示されている「特別な支援を必要とする児童生徒の対応」に関する内容です。</p>
ステージ0 (採用時)			特別支援教育施策等の動向や、特別支援教育の充実を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。		
研修項目 (例)	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○交流及び共同学習とは 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・学級づくり ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者・関係機関との連携 ○組織的に対応するための校内支援体制づくり 	

調査結果より、ステップ2「気付く」への関心・ニーズが高いことが分かりました。「子ども理解」が充実することで、授業・学級づくり、体制づくりにもつながります。

研修項目はR5のもので、各ステージにおいて目指す姿の達成に向けて有効と考える研修項目を、県の指標に基づき、県や国の資料から選定しました。研究協力校との実践研究を経て、調整します。

研修体系表(試案)活用に向けたご意見・質問と回答



Q.該当ステージと特別支援教育に関する求められる姿にギャップがある際はどのようにしたらいいですか。

A.前後のステージに求められる姿を確認して、必要だと思う内容から始めてみてください。ステップ(子どもに対する指導・支援の観点)から、課題・関心のあるところを確認するのもおすすめです。

特別支援教育に関する研修体系表(試案) 福島県特別支援教育センター 令和6年3月11日版

	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・学級づくり)	つなぐステップ (体制づくり)
			管理職の指導・助言の下、保護者や地域、関係機関と連携し、役割を明確にした校内支援体制の構築に主体的に関わっている。
		特別支援教育コーディネーターや保護者及び地域、関係機関と連携し、個々の課題を解決するために、指導・支援の充実を図っている。	
		個別の教育支援計画及び個別の指導計画を効果的に活用して、指導・支援の工夫・改善をしている。	
ステージ1 (概ね1〜5年)	児童生徒の実態を把握し、一人一人の教育的ニーズを踏まえた授業づくりを行う等、きめ細かな指導・支援をしている。		
ステージ0 (採用時)	特別支援教育施策等の動向や、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の指導・支援の在り方について概ね理解している。		
研修項目 (例)	<ul style="list-style-type: none"> ○共生社会の実現に向けて ○特別支援教育の動向 ○福島県の特別支援教育 ○合理的配慮とは ○教育的ニーズとは ○個別の教育支援計画とは ○個別の指導計画とは ○障がいについて ○教育相談と生徒指導 ○特別支援教育とは 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するために大切なこと ○子どもの実態把握をする際に大切なこと ○教育的ニーズの整理 ○個別の教育支援計画の作成 ○個別の指導計画の作成 ○教育相談の役割と在り方 ○校内組織活用に向けた理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○個に応じた指導・支援の充実 ○ユニバーサルデザインの視点を生かした授業・ ○生徒指導の役割と在り方 ○個別の教育支援計画の活用 ○個別の指導計画の活用 ○校内資源・組織の活用・連携 ○交流及び共同学習の充実

Q.ステップ、ステージの捉え方、研修項目の見方を教えてください。

A.ステップは子どもに対する指導・支援の観点から整理し、ステージは指標に基づき、それぞれ段階を設定しています。研修項目(例)は、基礎となる項目を上に表示しています。

Q.研修項目は何に基づき選定しているのですか？

A.県の指標に基づいて、県や国の資料等から整理し、調査結果に基づき、気付くステップを軸に研修項目を選定しています。

研修を企画・検討する際の活用の仕方について

特別支援教育に関する研修体系表(試案)に係る参考資料				
福島県特別支援教育センター(仮) 6・3・13				
ステップ	知るステップ (特別支援教育の理解)	気付くステップ (子ども理解)	支えるステップ (授業・手帳づくり)	つなぐステップ (協働づくり)
ユーザー	特別支援教育の重要性の 中や、特別な教育的支援 が必要とする児童・生徒の 存在・支援の必要性につ いて既に理解している。	児童・生徒の理解の必要 し、一人一人の教育的 ニーズを捉えたと理解す ることができ、多岐に わたるニーズ・支援の 必要性を認識している。	特別な教育と特別な 及び個別の支援計画 を効果的に実施し、 必要・支援の工 具・改善を認 めている。	特別支援教育コーディネ ーターや保護者及び 他職、関係機関と連携 し、個々の課題を解決 すると共に、必要・支 援の必要性を認 めている。
研修項目 (大) ○大規模 ・小規模	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活の実態に即 して、インクルーシブ教育シ ステム ・学びの場の機軸と教育の 仕組み ○特別支援教育の目的 ・特別支援教育の定義 ・IC(社会モデル) ○福島県の特別支援教育 ・県庁特別支援教育計画 ・学校教育計画の位置 ○普通学級とは ・指導者としての役割 ・基礎的指導整備 ・指導者としての ・自立活動 ○教育的ニーズとは ・二つの視点による整理 ・指導と支援 ○個別的教育支援計画と は ・役割 ・作成に向けて ○個別の指導計画とは ・役割 ・作成に向けて ○個別について ・役割・関係 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもを理解するため に大切なこと ・手帳モデル ・二次障がい ・ケース事例 ○子どもの実態把握をす るために大切なこと ・アセスメントの機軸・方 法 ・発達段階 ○教育的ニーズの整理 ・基礎的・特異的の区別 ・指導と支援 ○個別的教育支援計画の 作成 ○個別の指導計画の作成 ① ② ③ ○教育相談の役割と課 目 ・カウンセリングマインド ・依頼者の理解 ・本人との教育相談 ・保護者との教育相談 ○個別指導理解 ・役割整理 ・ケース事例 	<ul style="list-style-type: none"> ○無に於いた指導・支援の充実 ・教育的ニーズに応じた指導・療育的記録の取 扱 ○ユニバーサルデザインの視点を中心とした 授業・手帳づくり ・多様性に応じた指導・支援 ・個別の児童等に対する関係者への理解 ○手帳指導の役割と活用方 ・チーム協力の活用 ○個別的教育支援計画の活用 ・保護者との個別的教育支援計画の共有 ○個別の指導計画の活用 ① ② ③ ○教育相談・相談の役割・連携 ・S・C・S・S・Wとの連携 ・特別支援教育コーディネ ーターとの連携 ○交流及び共同手帳の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○関係機関との連携 ・一貫した教育支援 ・外部との連携 ○協働的対応 ・ケース事例 ・協議的対応のイベント
参考資料	<ul style="list-style-type: none"> ① 特別支援教育の理解について (H17年度) ② 特別支援教育の理解について (H17年度) ③ 特別支援教育の理解について (H17年度) ④ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑤ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑥ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑦ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑧ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑨ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑩ 特別支援教育の理解について (H17年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ① 特別支援教育の理解について (H17年度) ② 特別支援教育の理解について (H17年度) ③ 特別支援教育の理解について (H17年度) ④ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑤ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑥ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑦ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑧ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑨ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑩ 特別支援教育の理解について (H17年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ① 特別支援教育の理解について (H17年度) ② 特別支援教育の理解について (H17年度) ③ 特別支援教育の理解について (H17年度) ④ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑤ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑥ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑦ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑧ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑨ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑩ 特別支援教育の理解について (H17年度) 	<ul style="list-style-type: none"> ① 特別支援教育の理解について (H17年度) ② 特別支援教育の理解について (H17年度) ③ 特別支援教育の理解について (H17年度) ④ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑤ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑥ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑦ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑧ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑨ 特別支援教育の理解について (H17年度) ⑩ 特別支援教育の理解について (H17年度)

研修項目(大)(小)を参照し、
研修内容を確認します。

参考資料に基づき、研修を構
築します。

各研修コンテンツ(動画、資料、ワーク
等)は準備中です。順次公開予定です。