

【長期研究員 参考・引用文献一覧】

○長期研究員 八城 真人

- (1) 松尾七重. 図形概念をつくり、使う活動. 算数授業研究. 東洋館出版社, 2016.
- (2) 山崎浩二. 活動には意味を、直観には少しずつ論理を. 算数授業研究. 東洋館出版社, 2016.
- (3) 文部科学省. 小学校学習指導要領解説算数編. 2017.

○長期研究員 玉川 真衣

- (1) 大庭重治. 通常の学級における低学年児童の書字学習状況とその支援課題. 上越教育大学研究紀要第29巻. 2010.
- (2) 林真理佳. 読みに困難のある児童に対するアセスメント—つまずきの状態を把握して指導に繋げる読みの「原因チェックテスト」の開発—. 明星大学発達支援研究センター紀要. 2019.
- (3) 福島県特別支援教育センター. 小・中学校、高等学校におけるインクルーシブ教育システム構築のためのコーディネートハンドブック [2020年版]. 2020.

○長期研究員 山口 綾

- (1) 山本淳一. 池田聡子. 応用行動分析で特別支援教育が変わる—子どもへの指導方略を見つける方程式—. 図書文化社, 2005.
- (2) 文部科学省. 小学校学習指導要領解説総則編. 2017.

○長期研究員 峯 慶子

- (1) 遠藤由美. 自己認知と自己評価の関係—重みづけをした理想自己と現実自己の差異スコアからの検討—. 教育心理学研究 40 巻 2 号. 1992.
- (2) 齊藤万比古編. 発達障害が引き起こす二次障害へのケアとサポート. 学研教育出版, 2009.
- (3) 武田鉄郎編. 発達障害の子ども「できる」を増やす 提案・交渉型アプローチ. 学研教育みらい, 2017.
- (4) 外山美樹. 実力発揮メソッド パフォーマンスの心理学. 講談社, 2020.
- (5) 国立特別支援教育総合研究所. 専門研究 B 発達障害と情緒障害の関連と教育的支援に関する研究—二次障害の予防的対応を考えるために— (平成 22 年度～23 年度) 研究成果報告書. 2012.